



Guía para Directores y Maestros

Guía para Directores y Maestros de Cuna (0-2 años)
Currículum de Escuela Sabática *Eslabones de la Gracia*

Año A, primer trimestre

EDITOR	Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL	Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABATICA	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA CONFERENCIA GENERAL	Mark A. Finley
CONSEJERO EDITORIAL	Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO	Trent Truman
DISEÑO	Madelyn Gatz
ILUSTRACIONES	Mark O'Connor Lyn Boyer
ARTE LINEAL	Mary Bausman
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA	Gloria Trotman Dinorah Rivera

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática
de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día
8100 SW 117 Ave.
Miami, FL 33183
EE. UU.

Los autores

En el momento de redactar estas lecciones, los autores se desempeñaban como:

Audrey Boyle Andersson, recibió un título en teología en el Colegio de Newbold, en Inglaterra. Escritora y editora independiente. Vive en Yxe, Suecia.

Jackie Bishop, es especialista en Ministerio Infantil. Vive en California

DeeAnn Bragaw, una educadora que enseña a sus hijos en casa. Vive en Colorado.

Linda Porter Carlyle, escritora independiente cuyo trabajo se publica a menudo en *Our Little Friend* and *Primary Treasure* (El amigo de los niños y Tesoro de Primarios). Enseña a sus hijos en casa. Vive en Medford, Oregón.

May-Ellen Colon, es asistente del Director de Escuela Sabática y Ministerios Personales de la Asociación General.

Eileen Dahl Vermeer, vive en Orangeville, Ontario, Canadá. Tiene una maestría en Ministerio Juvenil y es muypreciada como oradora en los temas de seguridad de los niños y abuso infantil.

René Alexenko Evans, se especializa en escribir para niños. Vive cerca a Nashville, Tennessee.

Martha Feldbush, es especialista en el crecimiento y desarrollo de los niños. Vive en Silver Spring, Maryland.

Adriana Itin Femopase, es educadora y vive en Buenos Aires, Argentina. Disfruta realizando talleres sobre “Eslabones de la Gracia” por toda la División Sudamericana.

Dorothy Fernandez, vive y trabaja en la Universidad Adventista de Saleve en Collonges-sous-Saleve, Francia. Participa activamente en la Escuela Sabática de los niños.

Edwina Neely, vive en Silver Spring, Maryland. Es una educadora creativa. Enseña en la Escuela Elemental John Nevins Andrews.

Rebecca O'Fall, aplica ideas creativas e inusuales para niños de Escuela Sabática en sus dos hijos. Enseña a sus hijos en la casa, y trabaja activamente en los departamentos de niños de su iglesia.

Rob Robinson, es la especialista en desarrollo infantil. Vive en California.

Janet Rieger, era la directora de Ministerio Infantil en la División del Pacífico Sur mientras se desarrolló este proyecto. Ahora está jubilada y vive en Australia.

Reconocimiento especial a:

Bailey Gillespie y **Stuart Tyner**, del Centro de Ministerio Juvenil John Hancock en la Universidad de La Sierra, California, por el trabajo inicial de planeación del Currículum "Eslabones de la Gracia"; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

Contenido



GRACIA

Es el amor de Dios por nosotros.

- 1** Dios hizo mi mundo (enero) - - - - - 12



ADORACIÓN

Alabamos a Dios por sus actos de amor.

- 2** El gran barco de Noé (febrero)- - - - - 30



COMUNIÓN

Significa amarse unos a otros.

- 3** El bebé de Sara (marzo) - - - - - 48

Bosquejo de las lecciones

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
	GRACIA: Es el amor de Dios por nosotros.				
Lección 1 Enero	Historia de la Creación	Génesis 1-2:3; PP 24-33	Génesis 1:31 (DHH)	Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama	Ver pp. 14, 15
	ADORACIÓN: Alabamos a Dios por sus actos de amor.				
Lección 2 Febrero	Noé y el Diluvio	Génesis 6-9; PP 78-101	Salmo 89:1 (NVI)	Demos gracias a Dios porque él nos cuida	Ver pp. 32, 33
	COMUNIÓN: Significa amarse unos a otros.				
Lección 3 Marzo	El nacimiento de Isaac	Génesis 18:1-16; 21:1-8; PP 142	Juan 15:12 (DHH)	Los miembros de las familias cristianas se aman	Ver pp. 50, 51

En esta Guía de Estudio de la Biblia:

- La **lección n° 1** nos enseña que nos tratamos unos a otros con amor.
- En la **lección n° 2** aprendemos que el servicio significa darles a los demás.
- La **lección n° 3** nos recuerda que la gracia de Dios es un regalo.

AL DIRECTOR/MAESTRO...

Estas guías fueron creadas para:

- **Introducir la lección el sábado.** El niño repasa y aplica los principios estudiados durante la semana con la ayuda de sus padres y de la GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA. De esta forma, las lecciones aprendidas en la Escuelita Sabática llegan a ser una parte vital de la experiencia de fe creciente del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuelita Sabática, son repasados y reforzados durante la semana, grabados en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje que ya han experimentado.
- **Dedicar el tiempo de la Escuela Sabática al estudio de un solo mensaje.** Cada uno de estos mensajes se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de fe creciente: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).
- **Alcanzar a cada niño de la manera en que él/ella aprenda mejor.** Siguiendo el ciclo natural de aprendizaje en el cual están fundamentadas estas presentaciones, usted también conectará a los niños con el "Mensaje" de la semana de tal manera que logre cautivar la atención e imaginación de cada uno.
- **Dar a cada niño experiencias de aprendizaje activo,** con el fin de que pueda internalizar más rápidamente las verdades presentadas. Estas experiencias son seguidas por sesiones informativas donde usted hace preguntas que llevan al niño a reflexionar sobre lo que experimenta, interpretar la experiencia y aplicar la información a su vida.

- **Involucrar a los adultos de la Escuela Sabática**, de modo que hagan las cosas en forma novedosa y flexible. Una Escuela Sabática pequeña, puede ser dirigida por un solo adulto. Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director/maestro con otros adultos voluntarios para hacer posible la interacción en grupos pequeños. Esto permite que los moderadores de los grupos pequeños tengan el máximo de participación con los alumnos y su experiencia de aprendizaje, con un mínimo de preparación de parte del moderador.

Una alternativa creativa es reclutar directores/maestros con diferentes estilos personales de enseñanza/aprendizaje para dirigir diferentes partes del programa.

(Nota: La sección de **"Apertura"** es el "momento de honor" de la Escuela Sabática y puede usarse en cualquier espacio durante la lección; sin embargo, se recomienda que comience con las "Actividades preliminares", aunque todavía estén llegando algunos niños.)

IMPORTANTE . . .

Trate de seguir las presentaciones del ciclo natural de aprendizaje, pero adapte las actividades como sea necesario para que el programa sea efectivo en su situación particular.

Acerca de los materiales

Al seguir la secuencia natural de aprendizaje propia de cada lección, tal vez necesite adaptar algunas actividades para llenar las necesidades de una situación en particular, lo cual puede requerir un cambio de materiales.

Consulte anticipadamente los programas para tener preparados los materiales sugeridos. Antes del comienzo del trimestre, adquiera los materiales sugeridos:

Papel

- ☐ papel de dibujo
- ☐ cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- ☐ rollo de papel de empaque
- ☐ papel de escribir
- ☐ papel para pintar con el dedo
- ☐ cartón grueso para cartelones
- ☐ papel de china (de varios colores, incluyendo blanco)
- ☐ papel celofán

Materiales de arte

- ☐ crayones
- ☐ marcadores
- ☐ lápices de colores
- ☐ pinturas para dedos
- ☐ pegamento
- ☐ cinta adhesiva
- ☐ cinta de papel engomado
- ☐ tijeras (con puntas redondas)
- ☐ engrapadora y grapas
- ☐ estambre
- ☐ hilos de colores
- ☐ bolitas de algodón o fibra de poliéster
- ☐ almohadillas para sellos (de varios colores)
- ☐ tiras magnéticas con adhesivo
- ☐ papel de aluminio
- ☐ rollo de plástico transparente
- ☐ lápices
- ☐ tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas
- ☐ perforadora
- ☐ pompones
- ☐ alambritos de chenille o limpiadores de pipas
- ☐ palitos de helado

Otros

- ☐ toallas de papel
- ☐ toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- ☐ bolsas de papel y bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- ☐ bloquitos de construcción, cajas o Legos
- ☐ delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños.
- ☐ vestimentas de tiempos bíblicos para cada niño (se pueden usar camisetas grandes con cintas o cordones para amarrar la cintura, etc.)
- ☐ vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- ☐ grabadora
- ☐ platos de cartón, servilletas, vasos de cartón o plástico
- ☐ bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- ☐ animales de felpa
- ☐ pañuelos para vendar los ojos de los niños
- ☐ libros de cartón
- ☐ muñecas
- ☐ frazaditas o mantillas de bebé o de muñecas
- ☐ sillas mecedoras para adultos y para niños
- ☐ rompecabezas sencillos de madera
- ☐ Biblias de niños
- ☐ pastel artificial de cumpleaños, velas y fósforos
- ☐ canasto de ofrenda (o cualquier otro recipiente para este fin)
- ☐ palillos con el arco iris
- ☐ palillos con ángeles
- ☐ figuras de fieltro, como por ejemplo: soles, animales, paisajes, flores, etc.
- ☐ líquido para hacer burbujas con sus argollas para soplar
- ☐ grabaciones del sonido de las aves

- ☐ espejo de mano
- ☐ objetos que flotan
- ☐ campanas (para que los niños las toquen)
- ☐ instrumentos musicales de juguete o instrumentos sencillos de ritmo.
- ☐ figuritas autoadhesivas (de Jesús, de animales, de naturaleza, etc.)
- ☐ escoba de niño, sacudidores y otros artículos de limpieza
- ☐ herramientas de juguete (martillo, sierra, etc.)

- ☐ objetos naturales (piedras, plumas, conchas, nidos de pájaros, flores y frutas artificiales)
- ☐ biberones
- ☐ frasco rociador
- ☐ escoba y materiales de limpieza para niños
- ☐ herramientas de carpintería de juguete
- ☐ regalitos para cumpleaños
- ☐ ángeles de fieltro
- ☐ platos y vasos desechables

Materiales adicionales para este trimestre:

Lección 1

- ☐ pañuelos o retazos de tela oscura
- ☐ agua
- ☐ desodorante ambiental en aerosol
- ☐ pez (puede ser vivo, plástico, de felpa o en forma de títere)
- ☐ una mascota viva
- ☐ copias de patrones (ver pp. 62-65)
- ☐ foto de cada niño y niña
- ☐ toalla de manos

Lección 2

- ☐ libros
- ☐ rompecabezas del arca de Noé
- ☐ paños para cubrir la cabeza
- ☐ alimento enlatado o plástico
- ☐ heno, pasto, paja, etc.
- ☐ pelotas
- ☐ almohadas o alfombras pequeñas

- ☐ bañera o cubeta grande llena de agua
- ☐ cuadritos de cartón
- ☐ copias de patrones (ver pp. 66-68)
- ☐ chupaletas (dulces en palillo)
- ☐ bananas o plátanos
- ☐ galletas de animales
- ☐ cuchillo de mesa

Lección 3

- ☐ mantel o frazada resistente
- ☐ cocina o accesorios de juguete
- ☐ moldecitos para cortar galletas
- ☐ olla de cocinar
- ☐ materiales de limpieza
- ☐ ganchos para tender ropa o varillas de 10 cm. y un paño
- ☐ cartulina o cartón de color
- ☐ copias de patrones (ver pp. 69-71)

Necesidades básicas de los niños*

Todos los niños tienen ciertas necesidades básicas, como también necesidades que son específicas de su edad y etapa de desarrollo.

Las necesidades básicas de los niños son:

Físicas

- Alimento
- Afecto
- Vivienda

Mentales

- Oportunidad de escoger y llevar a cabo planes

Emocionales

- Sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de amor y aceptación incondicionales
- Libertad dentro de límites definidos
- Sentido de humor, gozar de oportunidades para reír

Espirituales

- Saber que Dios es omnisapiente, amoroso y protector
- Recibir el perdón por sus equivocaciones y la oportunidad de volver a empezar
- Seguridad de la aceptación divina
- Orar y recibir respuestas
- Oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios
- Experiencia con la oración
- Oportunidad de crecer en gracia y confianza

Necesidades durante el desarrollo

Además de las necesidades básicas ya mencionadas, los niños de 2 años necesitan experimentar:

- **Poder:** oportunidad de manipular objetos, e influir sobre los sucesos y las personas
- **Libertad:** de hacer elecciones, interactuar en situaciones de aprendizaje y, a veces, moverse libremente

- **Independencia:** Hacer cosas sin ayuda
- **Seguridad:** Sentirse protegido

*Ministerio Infantil: Ideas y técnicas que dan resultado,
ed. Ann Calkins (Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997).

El niño de Cuna

El programa de enseñanza “*Eslabones de la Gracia*” para la División de Cuna, en la Iglesia Adventista del Séptimo Día, abarca a los niños desde su nacimiento hasta los 2 años. Sin embargo, los materiales para niños de Cuna y Jardín de Infantes se pueden adaptar para niños de 3 años.

Una regla general que se aplica a las clases de Cuna, es que las sillas deben ser adecuadas para que los pies de los niñitos toquen fácilmente el suelo. Para bebés menores de 18 meses se deben usar andadores (sin ruedas).

Para comprender mejor a los niños de Cuna (recién nacidos hasta 2 años), vale la pena fijarse en las características de su crecimiento y desarrollo.

Físicas

- Crecen rápidamente
- Se cansan fácilmente
- No pueden estar quietos por mucho tiempo

Mentales

- Pueden mantener la atención sólo por uno o dos minutos
- Aprenden mediante la participación y por imitación, y no por instrucción teórica
- Aprenden mejor si se divide el tema en pasos cortos
- Enfocan su atención sobre lo que pueden ver y tocar

Emocionales

- Son extremadamente egocéntricos
- Temen separarse de sus padres
- Lloran fácilmente. El llanto de un niño contagia a los demás que lo escuchan
- Expresan sus deseos por medio del llanto. Generalmente dejan de llorar cuando se atienden sus necesidades
- Se encariñan con los adultos que les muestran amor y aceptación

Espirituales

- Manifiestan actitudes de respeto, alegría y expectativa en relación con la iglesia, la Biblia y Jesús
- Puede identificar figuras de Jesús y balbucear su nombre

LECCIÓN



Dios hizo mi mundo

GRACIA

Es el amor de Dios por nosotros.

Versículo para memorizar

"Dios vio que todo lo que había hecho estaba muy bien" (Génesis 1:31, DHH).

Referencias

Génesis 1:1-2:3; *Patriarcas y profetas*, pp. 24-32.

Objetivos

Los niños...

Conocerán que Dios hizo el mundo porque nos ama.

Sentirán felicidad por el mundo de Dios.

Responderán agradeciendo a Dios por el mundo que hizo.

Mensaje



Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

En seis días, Dios creó un hermoso mundo para nuestro regocijo. Él hizo todas las cosas que pudiéramos necesitar para nuestra vida física. Pero más que eso, él hizo un mundo hermoso para enriquecer cada día nuestra vida.

Esta lección es acerca de la gracia.

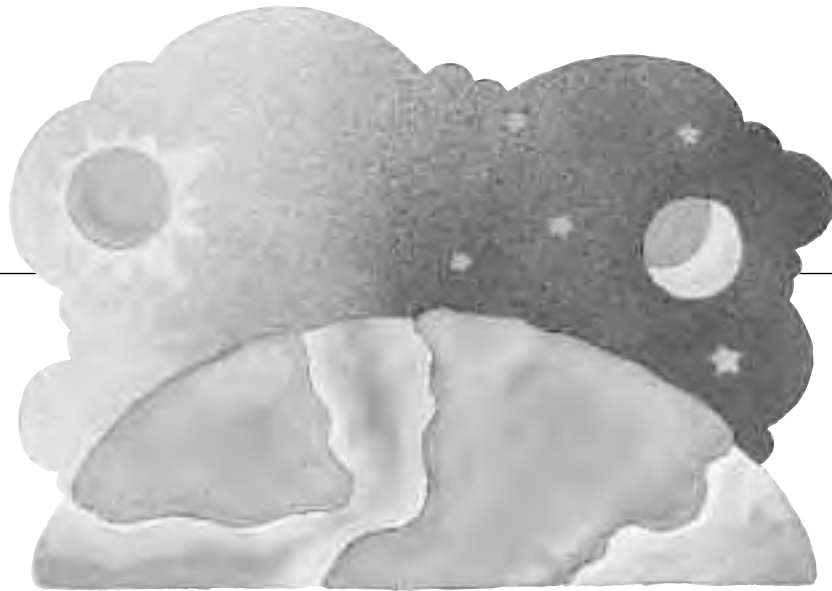
Los niños pequeños pueden captar la idea de que Dios hizo nuestro mundo para nosotros porque nos ama. Esta lección cuenta a los niños acerca de todas aquellas cosas hermosas y los anima a disfrutar lo que Dios hizo y agradecerle por ello.

PARA EL MAESTRO

"Cuando salió de las manos del Creador, la tierra era sumamente hermosa. La superficie presentaba un aspecto multiforme, con montañas, colinas y llanuras, entrelazadas con magníficos ríos y bellos lagos [...] Agraciados arbustos y delicadas flores saludaban la vista por dondequiera que se mirara [...]"

"Una vez creada la tierra [...] fue introducido en el escenario el hombre, corona de la creación para quien la hermosa tierra había sido aparejada. A él se le dio dominio sobre todo lo que sus ojos pudiesen mirar; pues, 'dijo Dios:

UNO



Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza' [...]

"Aquí se expone con claridad el origen de la raza humana [...] Dios creó al hombre conforme a su propia imagen. No hay en esto misterio" (*Patriarcas y profetas*, pp. 24, 25).

DECORACIÓN DEL SALÓN

Las decoraciones del salón son diseñadas para usar durante todo el trimestre. Una escena de la naturaleza con árboles, plantas con flores, arco iris o listones de colores brillantes colgando del techo, pájaros, animales de peluche, sol, alguna representación de agua (pequeño recipiente, plástico transparente sobre papel o tela de color azul con piedras a su alrededor) serían oportunos para las lecciones de este mes y los próximos dos meses cuando los niños aprendan acerca de Noé e Isaac. Puede usarse una figura bien grande de Jesús pegada sobre hielo seco.

Haga un árbol en la pared usando tela marrón, de cáñamo o bolsas de papel oscuro

juntas para formar un tronco pequeño. Recorte en papel verde hojas para pegar en las ramas. Insectos artificiales o pájaros que se coloquen en el árbol.

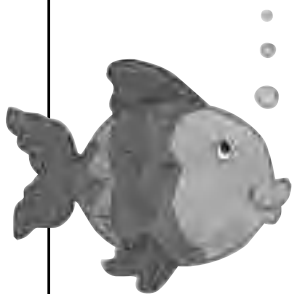
Para la creación, encienda estrellas que brillen en la oscuridad con luces pequeñas colgadas de cuerdas en el cielo raso del salón.

Puede decorar el mural periódico con los conocidos "círculos de la creación" o con cuadros que muestran las cuatro estaciones del año. Otra opción es preparar un cuadro "Dios hizo las flores y me hizo a mí", con flores de cartulina forradas con colores brillantes y tallos y césped en la parte inferior. En el centro de cada flor puede pegar la fotografía de los niños, sus siluetas, o escribir sus nombres.

Consiga una fotografía de cada uno de los miembros de su clase para usar como opción en la actividad para hacer y llevar, de la cuarta semana. Pida a los padres que traigan o tomen la fotografía de su hijo al principio del mes.

Desarrollo del programa

	SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIAL NECESARIO
	Bienvenida	Conforme llegan	<i>Saludo a los niños</i>	
1	Tiempo para los padres	Hasta 5		
2	Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Canasta con libros</i> B. <i>Modelado en plastilina</i> C. <i>Rincón de animales</i> D. <i>Juguemos a encontrar</i> E. <i>Rincón del zoológico.</i> F. <i>Arrullar muñecas</i> G. <i>La mecedora</i> H. <i>Armar rompecabezas</i>	Libros accesibles. Plastilina para modelar y moldes para galletas. Animales de peluche u objetos de materiales suaves. Toallas de manos, juguetes. Grupos de animales: granja, zoológico, etc. Muñecas y cobijas. Silla mecedora para adulto. Rompecabezas de animales.
3	Apertura	Hasta 10	<i>Bienvenida</i> <i>Oración</i> <i>Visitas</i> <i>Ofrenda</i> <i>Cumpleaños</i>	Canasta. Pastel artificial de cumpleaños, velas, cerillos, juguetes (opcional).
4	Experimentando la historia	Hasta 30	A. <i>Versículo para memorizar</i> B. <i>Dios hizo la luz</i> C. <i>Dios hizo el aire y el agua</i> D. <i>Dios hizo las flores</i> E. <i>Dios hizo el sol y las estrellas</i> F. <i>Dios hizo los pájaros y los peces</i>	Libros que representan la Biblia. Pañuelos o paños oscuros, lámparas de pluma, banderas de arco iris, tela con tiras de colores. Solución para hacer burbujas, objeto para hacer burbujas, vasos para agua o frasco de biberón o tazón para agua. Desodorante ambiental, flores naturales o artificiales, canasta, frutas reales o artificiales. Soles de fieltro o rostros de sol, palillos con estrellas o lámparas de pluma. Grabación con cantos de pájaros o silbidos, plumas, imitaciones de pájaros (opcional), peces en pecera o en cuadros, o de plástico (opcional).



SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIAL NECESARIO
		G. Dios hizo a los animales y a mí. H. Dios hizo el sábado I. Gracias, Dios J. Dios hizo todas las cosas K. Así lo hizo Dios	Mascota viva (opcional), animales de peluche, espejo.
4 Actividades en clases	Hasta 10		
Primera semana		<i>Flores con la figura de la mano</i>	Ver página 62, papel, pom pom (opcional), pegamento o cinta adhesiva (opcional), esencia floral o aromatizante ambiental (opcional), crayones (opcional).
Segunda semana		<i>Pájaro en un palito</i>	Copias del modelo de pájaro (p. 63), papel grueso o cartón, tijeras, pegamento, crayones (opcional), palos de paleta, sorbetes o baja lenguas.
Tercera semana		<i>Oso</i>	Copias del modelo del oso (p. 64), papel construcción negro o marrón, motas de estambre, tijeras, pegamento.
Cuarta semana		<i>La creación en plato de cartón</i>	Ver página 65, platos de cartón, figuritas autoadhesivas, cuadros de revistas, objetos naturales, fotografía de cada niño (opcional), pegamento, marcadores, tijeras. Papel construcción de colores, lápices, marcadores.
Quinta semana		<i>Placa con las huellas de los pies</i>	Ver página 62, cartulina de colores, lápices, marcadores.



TIEMPO PARA LOS PADRES

Los padres ocupados frecuentemente llegan a la iglesia cansados y agotados por las actividades de la semana y por la preparación de la familia para estar listos para “el día de descanso”. Comparta una palabra de ánimo con ellos en algún momento durante la Escuela Sabática (posiblemente durante las “Actividades preliminares”), algo que exprese su simpatía y comprensión por ellos. Las siguientes experiencias fueron compartidas por madres y padres jóvenes y preparadas como sugerencias. Podrían usarse a discreción en el momento que se desee.

PRIMERA SEMANA

Antes de tener hijos, yo era la madre perfecta. Tenía una respuesta para cada problema. Y entonces tuve a mis hijos. Repentinamente sentí fallas en los reglamentos que me había impuesto. ¿Alguna vez han sido muy rigurosos con ustedes mismos con respecto a su paternidad? Dios dice: “Bástate mi gracia, porque mi poder se perfecciona en la debilidad (2 Corintios 12:9). Lo único “perfecto” que veremos como padres, es el poder perfecto de Dios trabajando en nosotros. Él ama a nuestros hijos más de lo que podemos comprender. Dios trabaja en su favor y él es el Padre perfecto. Elena de White dice: “Madres, recordad que en vuestro trabajo el Creador del universo os ayudará” (*Conducción del niño*, p. 158).

Hábleles de una ocasión cuando Dios contestó sus oraciones y le dio su poder para ser fuerte.

SEGUNDA SEMANA

La naturaleza amorosa de mi hija se manifestó temprano en la vida por su amor a los insectos. Una mañana estaba cazando una mosca con un periódico, y ella me pidió que me detuviera.

—Yo la busco, mami —dijo.

Muy cuidadosamente atrapó la mosca en una botella, luego procedió a abrir la puerta trasera y la dejó volar libre. Cuando le pregunté por qué había hecho eso respondió:

—Esta es la única vida que la mosca tiene, mami. ¡Quiero que muera feliz!

¡Nunca subestimen el conocimiento de sus hijos! Lleve a sus niños afuera, a la naturaleza, y señáleles el amor de Dios allí. Las obras del Señor son grandiosas. Él ha hecho sus maravillosas obras para ser recordado.

Comenten de alguna ocasión cuando aprendieron alguna cosa de sus hijos.

TERCERA SEMANA

Nuestro primogénito lo observaba todo. Observaba cuidadosamente a otros niños y adultos caminando, pero no trató de hacerlo hasta que estuvo seguro de que sabía cómo hacerlo. Nos maravillamos un día cuando lo vimos cruzar el cuarto con pasos tambaleantes, sin caerse. Nuestra segunda hija fue muy diferente. Ella simplemente se lanzaba a cruzar el cuarto hacia su objetivo. No le importaba cuántas veces cayera antes de llegar allí; sencillamente llegaba. Uno estaba interesado en el proceso, la otra en el blanco. Cuando sus niños no hacen lo que otros niños de su edad están haciendo, ¡no se preocupe! Dios le ha dado a cada uno su propia forma de mirar el mundo.

Comparta sus preocupaciones cuando su hijo hacía alguna cosa diferente de otros niños de su misma edad. ¿Qué le ayudó a saber que estaba bien que crecieran en el ritmo de Dios?

CUARTA SEMANA

Estábamos tratando de cazar mariposas con nuestra pequeña red. Cazamos dos pequeñas y las puse en un frasco. Nos emocionamos cuando una grande y bonita, pasó volando. La cacé más tarde, pero mi pequeño me pidió que la soltara:

—Mami, no. No agarres esa. Es muy grande.

Me imagino que mi niño no quería que la agarrara porque esta parecía un “pájaro”. Lo hacía sentirse triste pensar que al meterla en un frasco iba a morir. Pensando al respecto, Elena de White dice: “Los niños necesitan recibir lecciones que los fortalezcan para resistir el pecado” (*Conducción del niño*, p. 47).

¿Qué lecciones de la naturaleza enseña a sus hijos? ¿Cómo puede usar más la naturaleza?

2

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Planifique juegos con actividades sencillas para los bebés sobre una alfombra, tapete o colchoneta, sentados en semicírculo. Los niños que participan en esta actividad deben estar bajo la supervisión de un adulto hasta que empiece el programa. Los juegos de los niños deben estar relacionados con los materiales del programa, que está basado en la historia bíblica mensual.

Elija de las siguientes actividades que se sugieren para este mes. Esté segura de incluir algo de acuerdo al período de las edades de los niños.

A. Canasta con libros

Una canasta con libros resistentes que hablen de la creación, animales, colores, etc.

B. Rincón con animales

Animales de bulto o peluche (algunos que hagan sonidos) y objetos elaborados con materiales suaves para que los niños puedan tocar y abrazar.

C. Juguemos a escondernos

Esta canasta incluye toallas de manos y objetos de juguete (bloque, pelota, sonaja o animal de juguete). Los padres esconden el objeto debajo de la toalla. Los niños disfrutarán jugando a “encontrarlo”, mientras los padres dicen la siguiente rima:

Juguemos a escondernos

a ver si encuentras

un (nombre del objeto)

Dios hizo para ti (el niño saca y levanta el objeto)

(Nombre del niño) ¡lo encontré! (Abraza al niño)

D. Esquina del zoológico

Una colección de animales (de granja, de zoológico, etc.). Construir un zoológico y mientras los niños juegan con los animales, los adultos dicen: “Mira el (nombre del animal) que Dios hizo. ¿Qué dice el (nombre del animal)?

E. Arrullando al bebé

Provea muñecas y cobijas. Los niños mecerán a sus bebés. Anímelos a cantarles a sus bebés.

F. Mecedoras

Para los niños que pueden estar temerosos o con sueño como para unirse a las actividades con los demás. Los padres pueden sentarse y mecer a su niño.

G. Rompecabezas de animales

Provea una colección de rompecabezas sencillos o corte figuras de animales de revistas por la mitad y colóquelos sobre una mesa o colchoneta. Los niños más grandes disfrutarán juntando las partes.

3

APERTURA

A. BIENVENIDA

Diga: **¡Buenos días, niños y niñas! Estoy feliz de verlos hoy. El sábado es un día especial. Nos encontramos con muchos amigos el sábado en la iglesia. Vamos a saludarnos en una forma especial para decir “buenos días”.**

Camine entre los niños y salude a cada niño mientras canta “Demos buenos días” (*Alabanzas infantiles*, n° 18).

Con la mano demos buenos días,
con la mano demos buenos días.
Con la mano demos buenos días,
todos sean bienvenidos hoy.

Diga: **La Escuela Sabática es un lugar especial. Hagamos sonar nuestras campanas, para mostrar que estamos felices por el amor que hay en la Escuela Sabática.**

Suene las campanas mientras canta: “Oigan las campanas” (*Alabanzas infantiles*, n° 31).

Oigan las campanas tin ti lin ti lin ti lon.
Suenan las campanas tin ti lin ti lin ti lon.
Oigan las campanas sonando tin ti lin tilón.
Dicen ven el sábado a la iglesia, ven.

B. TIEMPO PARA LA ORACIÓN

Diga: **Hoy vamos a hablar acerca de las hermosas cosas que Dios hizo para nosotros. Detengámonos ahora para decirle a Dios “gracias” por hacer tantas cosas bonitas para nosotros.** Anime a los familiares para que ayuden a sus niños a arrodillarse. Para prepararse para la oración, use el canto: “Canto para orar” (*Alabanzas infantiles*, n° 22).

Todos de rodillas,
vamos a orar.
Nuestras manos juntar,
y los ojos cerrar.

Oración

Gracias, gracias damos a Jesús. Amén.

C. VISITAS

Dé la bienvenida a cada visita y luego canten: “Sean bienvenidos” (*Alabanzas infantiles*, n° 19).

En este sábado feliz sean bienvenidos.

En este sábado feliz sean bienvenidos.

D. OFRENDA

Diga: **Traemos nuestras ofrendas para mostrar nuestro amor por Dios. Nuestras ofrendas ayudarán a otros niños para que conozcan acerca del amor de Dios.**

Coloque la canasta en el piso, donde los niños puedan ir a depositar sus monedas mientras cantan: “Traigo mi ofrenda” (*Alabanzas infantiles*, n° 26).

Traigo mi ofrenda a Cristo,
a Cristo, a Cristo.
Traigo mi ofrenda a Cristo,
mi ofrenda doy al Señor.

Necesita:

- ☐ una canasta u otro recipiente para la ofrenda

Diga: **Gracias niños y niñas por traer sus ofrendas. Cierren sus ojos mientras pedimos a Jesús que bendiga las ofrendas.** Junte sus manos y haga una oración sencilla semejante a la siguiente:

Querido Jesús, estas ofrendas son para ti. Queremos que otros conozcan acerca de tu amor. Amén.

E. CUMPLEAÑOS

Diga: **Dios nos da nuestros cumpleaños. ¿Quién ha cumplido años?** Conduzca al niño que cumplió años al frente mientras se canta. (O arrastre un animal de juguete alrededor del salón

mientras canta. Deténgase y circule en frente del niño que cumple años). Cantar "¿Quién tuvo cumpleaños?" (ver p. 19).

Cumpleaños, cumpleaños,
¿Quién tuvo cumpleaños?
Ven siéntate y te cantaré:
Feliz cumpleaños tengas.

Encienda las velas de cumpleaños y luego guíelos cantando "Cumpleaños feliz" (ver p. 37).

Cumpleaños feliz,
cumpleaños feliz.
Le deseamos a _____*
cumpleaños feliz.

*nombre del niño en diminutivo

Anime al niño a soplar la(s) vela(s). Diga una oración especial por este niño. Si es posible, entréguele un regalito de parte de la Escuela Sabática.

¿QUIEN TUVO CUMPLEAÑOS?

Srs. Winifred C. de Wild, Tr.

Musical Adaptation

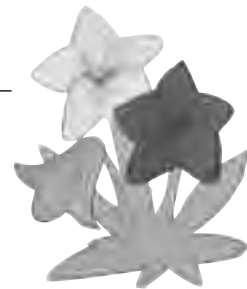
Cum - plea - ños, cum - plea - ños, ¿Quién tu - vo cum - plea - ños? Ven,

sién - ta - te y te can - ta - ré: "Fe - lix cum - plea - ños ten - gas."

Copyright, 1925, by The Standard Publishing Company. Used by permission.



EXPERIMENTANDO LA HISTORIA



A. ABRAMOS NUESTRAS BIBLIAS

Dé a cada niño un librito como Biblia hecho en fieltro o papel construcción con un pequeño rostro que represente a Jesús y algunos cuadros con la representación de escenas bíblicas, si es posible.

Necesita:

- ☐ libros de la "Biblia" para cada niño

Diga: **Vamos a abrir nuestras Biblias y a mirarlas mientras cantamos: "Dios me habla"** (*Alabanzas infantiles*, n° 70).

Biblia, Biblia, Dios me habla a mí.
Al leer puedo ver, Dios me ama a mí.
Biblia, Biblia, Dios me habla a mí.
Al leer puedo ver, Dios me ama a mí.

Diga: **Nuestra Biblia dice que Dios hizo lindas cosas porque nos ama. Nuestro versículo para memorizar es: "Dios vio que todo lo que había hecho estaba muy bien". Vamos a decirlo juntos mientras nos movemos de la siguiente forma:**

"Dios vio (Señale hacia arriba.)

que todo (Abrir los brazos.)

lo que había hecho (Saltar con los brazos abiertos.)

estaba muy bien" (Dar un aplauso.)

(Repetir)

Génesis 1:31. (Juntar las manos, luego abrirlas.)

O BIEN:

Vamos a cantarlo juntos mientras damos palmaditas en nuestras piernas. Lleve el ritmo de las palabras del canto "Dios todo lo hizo bueno" (*Alabanzas infantiles*, n° 127).

Dios todo lo hizo bueno,
Dios todo lo hizo bueno.
Génesis uno treinta y uno.

B. DIOS HIZO LA LUZ

Diga: **Nuestras Biblias dicen que Dios nos ama mucho. Hace mucho tiempo él quería hacer un hermoso mundo. Al principio nuestro mundo estaba oscuro, oscuro, oscuro, como cuando juegas a esconderte y estás muy callado.** Para oscurecer,

pida a los niños que cierren sus ojos, distribuya los pañuelos para cubrir los ojos, reúna un grupo de niños debajo de una tela oscura, o apague las luces del salón y que los niños enciendan las lámparas (de pluma).

Necesita:

- para cada niño
- ☐ pañuelo o ropa oscura o una lamparita (en forma de pluma)
- ☐ bandera con un arco iris o tela de colores listados

Diga: **Está muy oscuro. No podemos ver la luz. El primer día de la creación, Dios hizo la luz.** Que los niños abran los ojos o se quiten el pañuelo. Encienda una lámpara mientras están debajo de la ropa oscura, o ayude a los niños a encender sus lamparitas y hacerlas brillar en el techo del salón y con la música de "Dios me habla" (*Alabanzas infantiles*, n° 70) cantar la siguiente letra:

Brilla, brilla, Dios hizo la luz.
Porque me ama Jesús, él hizo la luz.
Brilla, brilla, Dios hizo la luz.
Porque me ama Jesús, él hizo la luz.

Diga: **Dios llamó a la luz día y a la oscuridad noche. Porque Dios hizo la luz tenemos los colores. Veamos los colores de nuestras banderas de arco iris** (que los niños sostengan sus banderas mientras repiten los colores del arco iris). **Mientras ondeamos nuestras banderas de arco iris, podemos**

cantar este canto (opción: use tela con listas de colores para que cada niño la ondee) “Los colores” (*Alabanzas infantiles*, n° 74, primera estrofa).

Los colores, los colores.
Oh que bellos los colores.
Mi Jesús creó colores
para alegrar.

Diga: **Dios hizo cosas maravillosas porque nos ama. Recuerden: “Dios todo lo hizo bueno”** (*Alabanzas infantiles*, n° 127).

Dios todo lo hizo bueno,
Dios todo lo hizo bueno.
Génesis uno treinta y uno.

O digan juntos mientras se mueven de la siguiente forma:

“Dios vio (Señale hacia arriba.)

que todo (Abrir los brazos.)

**lo que había
hecho** (Saltar con los brazos
abiertos.)

estaba muy bien” (Dar un aplauso.)

(Repetir)

Génesis 1:31. (Juntar las manos, luego
abrir las.)

C. DIOS HIZO EL AIRE Y EL AGUA

Diga: **Dios hizo muchas cosas lindas porque nos ama. En el segundo día de la creación hizo el aire. ¿Pueden soplar con sus labios? (Demuéstreles). El viento está formado por aire. Vamos a hacer un ejercicio con los brazos para simular el viento:**

Necesita:

- ☐ solución para hacer burbujas
- ☐ instrumento para hacer burbujas

EL MOLINO DE VIENTO

El viento veloz hace girar el molino.

(Gire los brazos rápido frente a usted.)

El viento suave lo hace ir despacio.

(Gire los brazos despacio.)

Si no hay viento, el molino se para.

(Detenga bruscamente los brazos.)

Así que, sopla viento, sopla.

(Gire los brazos rápido y sopla aire con los labios.)

Diga: **El aire puede hacer también burbujas. Algunas veces podemos ver lindos colores en las burbujas.** Distribuya a cada uno pequeños frascos con solución para burbujas pida que los familiares soplen haciendo burbujas. Camine alrededor de los niños soplando burbujas sobre sus cabezas. **Cantemos acerca de las burbujas mientras tratan de atraparlas.** Con la música del coro “Los colores” (*Alabanzas infantiles*, n° 74, primera estrofa).

Las burbujas, las burbujas.
Oh que bellas las burbujas.
Mi Jesús creó burbujas
para alegrar.

Diga: **En el segundo día de la creación Dios dividió el agua del aire. Una parte del agua se fue al cielo y la otra parte quedó abajo en los océanos. ¿Qué hacen con el agua? ¿Les gusta tomarla? ¿Les gusta limpiarse con ella? ¿Les gusta jugar en el mar o en el lago? Usamos el agua para muchas cosas.** Dé a los niños un vaso pequeño con agua para beber, rocíeles gotas de agua en sus manos o tenga un tazón con agua para que la toquen. Dios hizo lindas cosas porque nos ama. Cantemos sobre el hermoso océano que Dios hizo.

Cante: “El gran mar azul” (*Alabanzas infantiles*, n° 62).

Si miro el gran mar azul que Dios creó,
yo pienso cuánto Jesús me ama.
Si miro el gran mar azul que Dios creó,
pienso que mi Jesús me ama.

D. DIOS HIZO LAS FLORES Y LOS ÁRBOLES

Antes de la Escuela Sabática o al empezar esta actividad, esparza aromatizante ambiental floral o use flores frescas muy perfumadas en una canasta o maceta.

Diga: **Dios hizo muchas cosas lindas porque nos ama. En el tercer día de la creación él hizo las flores. ¿Tienen rico perfume las flores?** Permita que los niños respondan. **Sí, él hizo las flores con rico perfume. Vengan y tomen una flor y luego regresen a su asiento. Huelan la flor y que su familia la huela también. Mientras hacemos esto, vamos a cantar de las flores.** Canto n° 60 de *Alabanzas infantiles*, con la siguiente letra:

Colores hizo Dios
y cada bella flor.
Perfumes y colores
para alegrarte a ti.

Camine alrededor del salón con una canasta para recoger las flores. Coloque la canasta de flores en una silla o mesa donde todos puedan verlas. Diga: **¡Miren todas las lindas flores! Veo flores rojas, flores amarillas, flores rosa, y flores anaranjadas. Dios hizo cosas lindas porque nos ama.**

Diga: **En el tercer día de la creación Dios hizo los hermosos árboles. Dios hizo las cosas lindas porque nos ama. Cuando el viento sopla a través de los árboles hace que los árboles se inclinen hacia atrás y hacia adelante. Imaginemos que somos árboles mientras cantamos “Los árboles se mecen”** (*Alabanzas infantiles*, n° 46, primera estrofa).

Los árboles se mecen,
mecen, mecen.
Los árboles se mecen,
gracias te doy Jesús.

Diga: **En el tercer día Dios hizo también comida ¡Riquísima! Para comer hizo** (nombre frutas y verduras). Dé a probar a cada niño, un pedazo de fruta (uvas, plátano, etc.)

Necesita:

- ☐ flores frescas o flores artificiales y aromatizante ambiental
- ☐ una canasta con flores.

Otra opción podría ser dar a cada niño algo de comida vegetal artificial y pedirles que vengan y la coloquen en la canasta. Canto n° 60 de *Alabanzas infantiles*, con la siguiente letra:

Los árboles creó
que sombras hoy nos dan.
También sabrosas frutas,
con amor Dios las creó.

Diga: **Dios hizo cosas maravillosas para alegrarnos porque nos ama.**

Cantemos: “Dios todo lo hizo bueno” (*Alabanzas infantiles*, n° 127).

Dios todo lo hizo bueno,
Dios todo lo hizo bueno.
Génesis uno treinta y uno.

O digan juntos mientras se mueven de la siguiente forma:

“Dios vio (Señale hacia arriba.)

que todo (Abrir los brazos.)

lo que había hecho (Saltar con los brazos abiertos.)

estaba muy bien” (Dar un aplauso.)

(Repetir)

Génesis 1:31. (Juntar las manos, luego abrirlas.)

E. DIOS HIZO EL SOL Y LAS ESTRELLAS

Diga: **En el cuarto día de la creación Dios hizo el sol. El sol nos da calor y ayuda a las flores a crecer. El sol brilla y es lindo.** Use soles de fieltro para que los niños coloquen en el franelógrafo o distribuya caritas de sol para que los niños las coloquen en sus caras (lo puede hacer recortando un círculo del centro

Necesita:

- ☐ soles de fieltro o rostros de sol
- ☐ palillos con estrellas o lámparas de pluma.

de un plato de papel, cortando el lado dentado de la parte de afuera del plato y coloreándolo de amarillo). **Traigan su sol y colóquenlo en el franelógrafo** (o pónganse sus caritas brillantes) **mientras cantamos “La creación”** (*Alabanzas infantiles*, n° 60, primera estrofa).

Dios hizo el lindo sol
y el día así iluminó.
La luna y las estrellas
en la noche colocó.

Diga: **También en el cuarto día Dios hizo las estrellas del cielo. Dios hizo cosas bellas porque él nos ama.** Use estrellas en palillos para que los niños muevan, o apague las luces y use pequeñas linternas para cada niño (tome una cartulina negra y llénela de pequeños agujeros con un alfiler y úsela para cubrir el bombillo). **Vamos a cantar “Brilla estrella”** (*Alabanzas infantiles*, n° 94) con la siguiente letra:



Brilla estrellita
brilla en la noche,
brilla con poder,
brilla en la noche.

Diga: **Dios hizo cosas maravillosas para alegrarnos porque nos ama.**

Cantemos: (*Alabanzas infantiles*, n° 127).

Dios todo lo hizo bueno,
Dios todo lo hizo bueno.
Génesis uno treinta y uno.

O digan juntos mientras se mueven de la siguiente forma:

“Dios vio (Señale hacia arriba.)

que todo (Abrir los brazos.)

**lo que había
hecho** (Saltar con los brazos
abiertos.)

estaba muy bien” (Dar un aplauso.)

(Repetir)

Génesis 1:31. (Juntar las manos, luego
abrir las.)

F. DIOS HIZO LAS AVES Y LOS PECES

Use un casete u otra grabación con cantos de aves, o un silbato de aves, o invite a un adulto que pueda imitar el canto de las aves.

Diga: **El quinto día de la creación Dios hizo los pajaritos. ¿Qué escuchan?**

Espere que respondan. **Yo también escucho los pajaritos. Dios hizo los pajaritos para que produzcan lindos cantos porque él nos ama.**

Muestre a los niños un pajarito artificial con plumas reales o plumas reales que hayan sido lavadas y secadas. **Los pajaritos tienen plumas. ¿Quieren tocar las plumas de los pajaritos?** Permita que los niños toquen las plumas. **¿Cómo se sienten las plumas? Son suaves, ¿verdad? Dios hizo los pajaritos con lindas y suaves plumas porque él nos ama. Las plumas ayudan a los pajaritos a volar.** Estimule a los niños para que abran sus brazos como alas mientras se mueven alrededor del aula. **Vamos a pararnos y hacer como si voláramos igual que los pajaritos, mientras cantamos “Los pajaritos al cantar”** (*Alabanzas infantiles*, n° 53, primera estrofa).

Pajaritos al cantar
van diciendo sin cesar
“Mi Jesús me ama a mí,
y feliz yo canto así”.

Muestre un títere en forma de pez o una pecera con peces vivos o de plástico, o la figura de un pez.

Diga: **Dios quiso hacer más cosas lindas el quinto día de la creación porque él nos ama, por eso hizo los pececitos.** Haga que los niños formen un “pecesito” con sus manos, con las palmas hacia abajo, una encima de la otra, moviendo sus dedos pulgares como si estuvieran nadando, o distribuya pecesitos plásticos para que los coloquen entre la decoración del aula donde están las escenas acuáticas.

Necesita:

- ☐ una grabadora y grabación de cantos de los pájaros o silbido de aves
- ☐ peces plásticos
- ☐ una pecera con peces vivos o de plástico

Diga: **A los pececitos les gusta salpicar y nadar en el agua. Vamos a poner nuestros pececitos a nadar mientras cantamos “Los pecesitos”** (*Alabanzas infantiles*, n° 73), reemplazar “Las mariposas” en la siguiente letra:

Los pecesitos al nadar
por aquí, por allí,
me gusta verlos sí,
yo sé que Jesús los hizo.

Opción:

Use el juego digital de pecesitos para el siguiente juego:

“PECECITO”

El pecesito, el pecesito se fue a jugar
se fue nadando y moviendo sus aletas
(*Mueven los pulgares.*)

Nada y nada en el agua que brilla
Abre su boca para comer
(*Abre las manos.*)

¡Mmmmmm! Qué rico, qué rico está
(*Se frota el estómago.*)
¡Mmmmmm! Qué rico, qué rico está

Diga: **Dios hizo cosas maravillosas para alegrarnos porque nos ama.**

Recuerden: (*Alabanzas infantiles*, n° 127).

Dios todo lo hizo bueno,
Dios todo lo hizo bueno.
Génesis uno treinta y uno.

O digan juntos mientras se mueven de la siguiente forma:

“Dios vio (*Señale hacia arriba.*)

que todo (*Abrir los brazos.*)

**lo que había
hecho** (*Saltar con los brazos
abiertos.*)

estaba muy bien” (*Dar un aplauso.*)

(Repetir)

Génesis 1:31. (*Junter las manos, luego
abirlas.*)

G. DIOS HIZO A LOS ANIMALES Y ME HIZO A MÍ

Diga: **Dios no había terminado de hacer cosas. Él quería hacer más cosas bellas porque nos ama. El sexto día hizo los animales.** Traiga una mascota pequeña, puede ser un gato, perro, conejo, ratón, etc., para que los niños miren y toquen. Recuerde a los niños que traten a los animales con delicadeza.

Necesita:

- ☐ una mascota
- ☐ cosas de animales
- ☐ espejo

Diga: **Ahora mismo, veo algunos animales de juguete escondidos en el aula. ¿Pueden encontrar uno de los animales que Dios hizo? Mientras traen el animalito que encontraron vamos a cantar: “Animales en el cielo”** (*Alabanzas infantiles*, n° 77), con la siguiente letra:

Mira el león y un gran oso allí;
a lo lejos yo los puedo ver.
Las jirafas y los conejos que
con canguros y elefantes
muy felices estarán.
Los perritos, guau, con los gatos, miau;
y el gallo cocrorocó; el pollito, pío;
el patito, cuac; y la cabra, bee;
el sapito croc; y la vaca
mu, mu, mu, mu, mu.

Diga: **¡Miren todos los animales que encontraron! Veo que hay muchos animales diferentes.**

Los animales hacen diferentes sonidos. ¿Pueden hacer como el animal que tienen en sus manos? Conceda tiempo para que imiten los sonidos de los animales. Ya que estamos imitando a los animales, ¿por qué no se paran e imitan a un canguro conmigo? Pongan sus animales en el piso y vamos a saltar mientras decimos lo siguiente:

**Canguroo, canguroo
Canguroo - oo - oo,**

(*Pongan las manos como patas
y den un saltito.*)

¿puedo saltar contigo?
(*Repita.*)

Dios hizo al canguro*(Señale hacia adelante.)***y también me hizo a mí.***(Apúntese a sí mismo.)***Me gusta cruzar los brazos sobre el pecho.***(Cruce los brazos sobre el pecho.)***Me gusta mi poderoso Dios***(Levante el brazo y haga las veces de mostrar músculos.)***él hace todas las cosas nuevas.***(Levante los brazos.)***Canguroo, canguroo,****canguroo - oo - oo,****¿puedo brincar contigo?**

-Janine Max

(Cuando dice canguro, coloque las manos como si fueran patas y salte. Cuando dice Dios, señale hacia arriba. Cuando dice me hizo a mí, señálese usted mismo. Cuando dice yo amo a Dios, coloque los brazos sobre el pecho.)

Diga: **Dios estaba contento con todos los animales, pero después hizo lo mejor de todo. ¿Sabén qué fue? Miren en mi espejo. Coloque el espejo frente a cada niño mientras canta "Tú eres muy especial"**

(Alabanzas infantiles, n° 18), con la siguiente letra:

Dios te hizo a ti muy especial,
Dios te hizo a ti muy especial,
Dios te hizo a ti muy especial,
y no hay ninguno como tú.

Diga: **Así es, ¡Dios los hizo a ustedes! Ustedes son personas muy especiales.**

Canten (Alabanzas infantiles, n° 127).

Dios todo lo hizo bueno,
Dios todo lo hizo bueno.
Génesis uno treinta y uno.

O digan juntos mientras se mueven de la siguiente forma:

"Dios vio *(Señale hacia arriba.)*

que todo *(Abrir los brazos.)*

lo que había

hecho*(Saltar con los brazos abiertos.)*

estaba muy bien" *(Dar un aplauso.)*

(Repetir)

Génesis 1:31.*(Juntar las manos, luego abrirlas.)***H. DIOS HIZO EL SÁBADO**

Diga: **Dios había terminado de hacer el mundo. ¡Era perfecto! El próximo día era el séptimo y Dios nos dio un regalo muy especial. Nos dio el sábado. El sábado es el día que venimos a la Escuela Sabática. El sábado es el día que pasamos con nuestra familia. El sábado es el día que descansamos de nuestro trabajo. Estoy contenta porque Dios hizo el sábado.**

Vamos a cantar "Sábado feliz" (ver p. 29).

¡Qué feliz el sábado es,
qué feliz, oh, qué feliz!
¡Qué feliz el sábado es!
Amo cada sábado.

Diga: **Estoy contenta porque Jesús hizo un mundo bellísimo para nosotros.**

I. GRACIAS DIOS

Diga: **Dios nos ama. Él hizo para nosotros un mundo hermoso. ¡Estoy feliz porque él hizo el mundo! Mientras marchamos y cantamos vamos a decir que estamos contentos por el lindo mundo que Dios hizo. Dios hizo cosas bellas porque nos ama. Todo lo que Dios hizo era bueno.**

Vamos a cantar acerca de lo que Dios hizo.

Canto: "La creación" *(Alabanzas infantiles, n° 60, tercera estrofa).*

Las nubes él creó
la tierra y el mar
los peces y animales
y te hizo a ti y a mí.

J. DIOS HIZO TODAS LAS COSAS

Diga: **Dios hizo las cosas bonitas porque nos ama. Todo lo que Dios hizo era bueno. Vamos a cantar acerca de lo que Dios hizo:**

(El familiar puede hacer los movimientos mientras los niños cantan.)

Canten el canto: "Dios es todopoderoso"
(*Alabanzas infantiles*, n° 79).

Dios hizo el mundo, Dios hizo el sol,
Dios hizo las estrellas con mucho amor;
Dios hizo las flores en el jardín
y los pajaritos que me hacen feliz.
Dios es todopoderoso,
él nos quiere ayudar,
él hizo todas las cosas,
te hizo a ti y a mí.

Dios todo lo hizo bueno,
Dios todo lo hizo bueno.
Génesis uno treinta y uno.

O digan juntos mientras se mueven de la siguiente forma:

"Dios vio (Señale hacia arriba.)

que todo (Abrir los brazos.)

**lo que había
hecho** (Saltar con los brazos
abiertos.)

estaba muy bien" (Dar un aplauso.)

(Repetir)

Génesis 1:31. (Juntar las manos, luego
abrir las.)

K. DIOS LO HIZO ASÍ

Diga: **Dios hizo el mundo tan lindo porque nos ama. Vamos a cantar acerca de cómo el mundo está lleno de cosas lindas.**

Canten (*Alabanzas infantiles*, n° 127).



5

ACTIVIDADES EN CLASES

Pida a los padres que se sienten alrededor en pequeñas mesas. Los padres y otros adultos deben ayudar a los niños a hacer una de las siguientes actividades mientras usted repasa la historia de la lección cada semana.

PRIMERA SEMANA***Flores con la figura de la mano***

Pida a los padres que dibujen la silueta de la mano de sus niños en un papel y hagan una flor con la silueta de la mano o una flor con la silueta de cuatro manos (ver p. 62). Los padres pueden dibujar tallos y hojas. Ayude a los niños a colorear la flor con los crayones.

Opcional: Ponga esencia con perfume en las borlas y péguelas con pegamento en el centro de la flor.

Necesita:

- ☐ papel
- ☐ borlas o algo similar (opcional)
- ☐ pegamento (opcional)
- ☐ atomizador con olor de flores (opcional)
- ☐ crayones (opcional)

SEGUNDA SEMANA***Pájaro en un palito***

Fotocopie el patrón de un ave (ver p. 63) en cartulina fina de color o trace la silueta en un cartón y ayude a los niños a colorearla. Dibuje el ojo del ave. Recórtela. Pegue un palillo de paleta en la parte de atrás. Escriba en el ave: "Dios hizo las aves".

Necesita:

- ☐ fotocopia del patrón de un pájaro (p. 63)
- ☐ cartón o cartulina gruesa
- ☐ tijera
- ☐ pegamento
- ☐ crayones (opcional)
- ☐ palillo de paletas (o baja lenguas, popote o pajilla de plástico, etc.)

TERCERA SEMANA***Oso***

Fotocopie el patrón del oso (ver p. 64) en la cartulina negra o marrón. Recorte el oso. Pegue las borlas en el lugar de las orejas, pies y nariz. Puede recortar los ojos en cartulina negra y pegarlos o dibujarlos con un crayón o marcador oscuro. Escriba en el abdomen del oso "Dios hizo los animales".

Necesita:

- ☐ fotocopia del patrón del oso (p. 64)
- ☐ cartulina negra o papel construcción
- ☐ borlas o algo similar
- ☐ tijeras
- ☐ pegamento

CUARTA SEMANA***La creación en plato de cartón***

Coloque etiquetas engomadas con figuras de animales o recortes de revistas en un plato de papel o dibuje cosas que Dios hizo (ver p. 65). Puede usar bolitas de algodón para las nubes, hojas, flores, pájaros, animales, etc. Opcional: En el centro del plato pegue la foto del niño adquirida con anticipación. Escriba el versículo para memorizar en la parte de abajo del plato: "Dios vio que todo lo que había hecho estaba muy bien".

Necesita:

- ☐ platos de papel
- ☐ etiquetas engomadas con figuras de animales o recortes de revistas
- ☐ foto de cada niño (opcional)
- ☐ pegamento
- ☐ tijeras
- ☐ marcadores

QUINTA SEMANA***Placa con las huellas de los pies***

Pida a los padres que dibujen la silueta de los pies de sus niños en la cartulina (ver p.62) y escriban:

Gracias, Dios, porque mis pequeños pies están completos con diez dedos.

Necesita:

- ☐ cartulina de colores
- ☐ lápices
- ☐ marcadores

MOMENTOS DE REFRIGERIO

(OPCIONAL)

Se puede proveer un refrigerio sencillo cada semana, relacionado con la lección. Para este mes son apropiadas las galletas en forma de peces, rebanadas de bananas, jugo de manzana, o galletas en forma de animales.

ACTIVIDADES BÍBLICAS

Si le queda tiempo, los padres pueden escoger alguna actividad que refuerce la historia bíblica del mes. Las actividades mencionadas en la sección de Actividades Preliminares (o llegada) pueden ser usadas nuevamente. Además, puede proveer un refrigerio en una mesa separada.

CLAUSURA

Diga: **Vamos a repetir juntos nuestro versículo para memorizar una vez más.**

“Dios vio (Señale hacia arriba.)

que todo (Abrir los brazos.)

**lo que había
hecho** (Saltar con los brazos abiertos.)

estaba muy bien” (Dar un aplauso.)

(Repetir)

Génesis 1:31. (Juntar las manos, luego abrirlas.)

O la siguiente alternativa:

Diga: **Vamos a repetir nuestro versículo para memorizar una vez más mientras golpeamos con nuestros pies.**

“Dios vio que todo lo que había hecho estaba muy bien”.

Pronuncie una corta oración agradeciendo a Dios por nuestro bello mundo. Concluya cantando “Las clases terminaron” (*Alabanzas infantiles*, n° 30).

Las clases terminaron,
al culto vamos ya.
Adiós, adiós, nos portaremos bien.
Adiós, adiós, nos portaremos bien.

Sábado feliz

MARGARET KENNEDY

1. ¿Qué fo - ti - za el a - ba - ba - do co, qué fo - ti - za, fe - ti - za,
 2. ¿Qué fo - ti - za el a - ba - ba - do co, qué fo - ti - za, fe - ti - za,
 3. ¿Qué fo - ti - za el a - ba - ba - do co, qué fo - ti - za, fe - ti - za,
 4. ¿Qué fo - ti - za el a - ba - ba - do co, qué fo - ti - za, fe - ti - za,
 5. ¿Qué fo - ti - za el a - ba - ba - do co, qué fo - ti - za, fe - ti - za.

1. ¿Qué fo - ti - za el a - ba - ba - do co, qué fo - ti - za, fe - ti - za,
 2. ¿Qué fo - ti - za el a - ba - ba - do co, qué fo - ti - za, fe - ti - za,
 3. ¿Qué fo - ti - za el a - ba - ba - do co, qué fo - ti - za, fe - ti - za,
 4. ¿Qué fo - ti - za el a - ba - ba - do co, qué fo - ti - za, fe - ti - za,
 5. ¿Qué fo - ti - za el a - ba - ba - do co, qué fo - ti - za, fe - ti - za.

Copyright, 1945, by Bradman Press. Used by Permission.

LECCIÓN



El gran barco de Noé

ADORACIÓN

Alabamos a Dios por sus actos de amor.

Versículo para memorizar

"Oh Señor, ...Cantaré la grandeza de tu amor" (Salmo 89:1, NVI).

Referencias

Génesis 6-9; *Patriarcas y profetas*, pp. 78-101.

Objetivos

Los niños...

Aprenderán que Dios se preocupa de las cosas que ha creado.

Sentirán agradecimiento por el cuidado de Dios.

Responderán diciendo "Gracias, Señor, porque me cuidas".

Mensaje



Demos gracias a Dios porque él nos cuida.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Dios pidió a Noé que construyera un gran barco. Los animales y la familia de Noé entraron en el arca. Llovió durante cuarenta días y la tierra se cubrió de agua. Dios protegió a Noé, su familia y a todos los animales que estaban en el arca. Noé dio gracias a Dios por salvarlos. Dios colocó un arco iris en el cielo como señal de que nunca jamás volverá a inundar la tierra con un diluvio.

Esta lección es acerca de la adoración.

Adoramos a Dios cuando le agradecemos por su cuidado. También adoramos a Dios cuando lo escuchamos, seguimos sus instrucciones y confiamos en sus promesas.

PARA EL MAESTRO

"Mientras Noé daba al mundo su mensaje de amonestación, sus obras demostraban su sinceridad. Así se perfeccionó y manifestó su fe.

DOS

Dio al mundo el ejemplo de creer exactamente lo que Dios dice" (*Patriarcas y profetas*, p. 82).

"Si los antediluvianos hubieran creído su advertencia y se hubiesen arrepentido de sus obras impías, el Señor habría desistido de su ira, como lo hizo más tarde con Nínive" (*Ibíd.*, pp. 84, 85).

DECORACIÓN DEL SALÓN

Use el mismo diseño que usó el mes pasado para la historia de la creación. Haga lugar para el arca de Noé. Sugerencias: puede conseguir un pequeño barco; una caja grande de cartón pintada de café; bancas o sillas arregladas en forma rectangular y encerradas con sábanas por los lados; una frazada en el suelo; o la silueta de un barco trazada en el polvo o la arena.



Desarrollo del programa

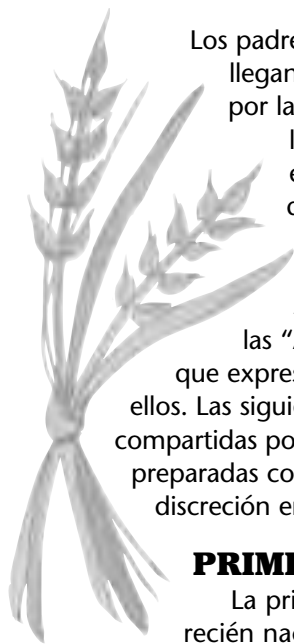
SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIAL NECESARIO
Bienvenida	Conforme llegan	<i>Saludar a los alumnos</i>	
1 Tiempo para los padres	Hasta 10		
2 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Canasta con libros</i> B. <i>Botecitos</i> C. <i>Figuras</i> D. <i>Silla mecedora</i> E. <i>Animales de felpa</i>	Libros y rompecabezas del arca de Noé o de los animales. Barquitos plásticos u otros objetos que floten, recipiente con agua. Juegos del arca de Noé de madera o plástico, etc. Mecedora grande. Variedad de animales de felpa.
3 Apertura	Hasta 10	<i>Bienvenida</i> <i>Oración</i> <i>Visitas</i> <i>Ofrenda</i> <i>Cumpleaños</i>	Campanas. Canasta. Pastel artificial, velas y cerillos.
4 Experimentando la lección	Hasta 30	A. <i>Versículo para memorizar</i> B. <i>Noé</i> C. <i>Construcción del barco</i> D. <i>Llenar el arca</i> E. <i>Entran los animales</i> F. <i>Cerrar la puerta del arca</i> G. <i>Caída de la lluvia</i> H. <i>Los ángeles guardan</i> I. <i>Los ángeles ayudan</i> J. <i>Canto tema</i> K. <i>¿Quiénes están en el arca?</i> L. <i>Agradecimiento a Dios</i> M. <i>El arco iris</i> N. <i>Agradecimiento a Dios</i> O. <i>Dios protege</i> P. <i>Marcha banda de adoración</i> Q. <i>Canto tema</i>	Biblias pequeñas. Paños para cubrir la cabeza. Martillos de juguete, sierras u otras herramientas. Alimentos enlatados o plásticos, o heno, pasto, paja, hojas, etc. Animales plásticos, de peluche o de fieltro. Rociador de agua. Ángeles de fieltro en palitos Figura del arca o frazada. Palitos con arco iris. Plato de cartón, timones, pelotas, almohadas pequeñas o mantas. Instrumentos musicales de juguete.



SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIAL NECESARIO
5			
Actividades en clases (opcional)	Hasta 10		
Primera semana		<i>Arco iris magnético</i>	Cuadritos de cartón, corteza. Imanes que se pegan, marcadores de colores, patrón para duplicar (p. 66).
Segunda semana		<i>Nube con lluvia</i>	Cordón, bolitas de algodón, pegamento, tijeras, patrón de nubes (p. 66).
Tercera semana		<i>Diseño de un conejito</i>	Papel, bolitas de algodón, marcadores rosados y negros, pegamento, patrón (p. 66).
Cuarta semana		<i>El arca de Noé</i>	Figuritas autoadhesivas de animales, patrón del arca (p. 67).
Quinta semana		<i>Ángel</i>	Ver página 68, palitos, limpia pipas o varitas de chenille, toallitas de papel.
Centro de refrigerio (opcional)		<i>Arca comestible</i>	Ver página 68, bananos, galletas de animales, cuchillo, platos, servilletas.

1

TIEMPO PARA LOS PADRES



Los padres ocupados frecuentemente llegan a la iglesia cansados y agotados por las actividades de la semana y por la preparación de la familia para estar listos para “el día de descanso”. Comparta una palabra de ánimo con ellos en algún momento durante la Escuela Sabática (posiblemente durante las “Actividades preliminares”), algo que exprese su simpatía y comprensión por ellos. Las siguientes experiencias fueron compartidas por madres y padres jóvenes y preparadas como sugerencias. Podrían usarse a discreción en el momento que se desee.

PRIMERA SEMANA

La primera vez que saqué a mi bebita recién nacida, la veía pequeña y vulnerable en el cochecito. Íbamos al aeropuerto a ver a mi tía que había hecho escala en nuestra ciudad. Cuando comencé a empujar el cochecito por el pasillo, sentí algo que nunca antes había experimentado. Un deseo vehemente de protegerla y resguardarla del gran mundo que la rodeaba. Más tarde, al recordar el incidente, oré al Señor para que me diera el mismo deseo de protegerla espiritualmente.

Comparta alguna ocasión cuando se haya sentido “compelida a proteger” a su niño. ¿Qué debemos hacer para sentir el mismo deseo de proteger espiritualmente a nuestros niños?

SEGUNDA SEMANA

¿Se ha sentido alguna vez chasqueado? Imagínese a Noé. Predicando por 120 años, amonestando, esperando. Por fin, sólo un puñado de personas lo tomaron en serio, y sucedió que eran miembros de su propia familia. Como padres también a veces nos sentimos chasqueados. Las cosas no suceden como esperábamos. El bebé se enferma y se pone inquieto. “Agotada” es la única palabra que se nos ocurre si la gente pregunta: “¿Cómo está?” Nosotros ya no recibimos mucha atención, es el bebé el que la recibe. Y realmente, esta tarea es mucho más difícil de lo que pensábamos que

sería. Cuando mis expectativas de madre me chasqueaban, me daba cuenta que sólo buscaba lo que yo deseaba, y no lo que Dios tenía en mente para mi vida. Cuando me coloqué bajo su cuidado, pronto comprobé que él me daba más de lo que yo podía haber pedido.

Comparta alguna ocasión cuando Dios le ayudó a restaurar su fe.

TERCERA SEMANA

Mientras nos encontrábamos fuera del hogar en un viaje de negocios, mi hermana se quedó con nuestros niños. Era la hora de acostarse, cuando nuestro niño de cuatro años comenzó a llorar. Su tía le preguntó qué le pasaba, y él le dijo que tenía miedo porque su mamá no estaba. La tía le recordó que los ángeles de Dios nos protegen. Entonces ella le preguntó cuántos ángeles le gustaría que lo protegieran.

—Diez mil —contestó él.

Luego oraron juntos.

Mientras la tía salía del cuarto iba diciendo:

—Disculpen, perdonen, lo siento.

Mi hijo le preguntó:

—¿Qué pasa, tía?

La tía sonrió y dijo:

—¡El cuarto está tan lleno de ángeles que casi no puedo pasar!

Mi hijo se durmió muy feliz. Todavía recuerda esa experiencia, y aún ahora, que es adolescente, pide al Señor diez mil ángeles. “Los ángeles de Dios están siempre cerca de vuestros pequeñuelos” (*El hogar cristiano*, p. 392).

Comparta alguna ocasión cuando usted comprobó que los ángeles estaban protegiendo a su familia.

CUARTA SEMANA

Cuando mi hijo mayor tenía apenas tres años y yo tenía seis meses de embarazo, mi desequilibrio hormonal afectó mucho mi memoria, y accidentalmente cerré el auto con el niño y las llaves adentro en el estacionamiento de un centro comercial. Estaba atrapado en su asiento que él mismo no podía desabrochar. Por suerte era invierno, así que no tenía que preocuparme del calor.

Estaba segura que estaba preparada para esto. Me agaché para alcanzar la cajita escondida debajo del vehículo para sacar la llave que supuestamente estaba escondida allí. Como yo estaba tan grande, era difícil doblarme más, así que no la pude encontrar. ¿Qué podía hacer?

Pregunté a una pareja que entraba en su auto si tenían un celular que yo pudiera usar para llamar a mi esposo. Con gusto me dejaron usar su teléfono, pero mi esposo no estaba en su oficina y no lo pudieron encontrar. La pareja sugirió que llamara al número de emergencia para pedir ayuda. Muy agradecida lo hice y traté de esperar con paciencia.

Junto con ellos vino un policía. Trató de abrir el vehículo, pero no pudo. Luego vinieron los bomberos y ellos sí lo lograron. Me sentí muy agradecida por su ayuda y por la protección de Dios. Cuando me acerqué a mi hijo, me dio una amplia sonrisa. Él no estaba preocupado. Su fe infantil me enseñó algo grande. No necesitamos preocuparnos. Podemos depender de Dios.

Cuente algún incidente mediante el cual usted aprendió algo gracias a la fe en Dios que demostró su niño.

QUINTA SEMANA

Corrupto. Malvado. Feo. El mundo en que vivieron Noé y su esposa no era un lugar agradable para criar los hijos. Las cosas a las que estaban expuestos eran suficientes para hacerlo temblar a uno. Un mundo muy parecido al actual. Aún así, los tres hijos se casaron con mujeres que se unieron a ellos en el plan de escape de Dios, trabajaron con su padre, y finalmente eligieron entrar al arca aunque el resto del mundo escogió lo contrario. Cuando temo por el bienestar espiritual de mis hijos en este tiempo, me reconforta recordar eso.

Comparta algunas ideas específicas que puede hacer para ayudar a su hijo(a) a escoger el camino de Dios.

2

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Tenga juegos y actividades sencillas para los niños que llegan temprano, sobre una alfombra, una manta o una colchoneta, colóquelos en semicírculo. Los niños que participan en estas actividades deben estar bajo la supervisión de un adulto hasta que inicie el programa. Los juegos de los niños deberán estar relacionados con el programa basado en la historia bíblica mensual.

Elija de las siguientes actividades sugerentes para este mes. Asegúrese de incluir algo de acuerdo a las edades de cada uno de los niños:

A. Canasta de libros

Una colección de libros y sencillos rompecabezas relacionados con animales o el arca de Noé.

B. Barcos flotantes

Hay que tener barquitos de plástico para que los niños imaginen que los hacen flotar.

(Opciones: Haga pequeñas embarcaciones con papel de aluminio, o que hagan flotar trozos de madera que no representen ningún riesgo, para que los niños pequeños los puedan manejar.

C. Colección de juguetes

El juego del arca de Noé en madera, plástico, tela, etc.

D. Silla mecedora

Tenga una silla mecedora para que los adultos puedan mecer a los niños, cuando se necesite.

E. Animales de peluche

Ayude a los niños a identificarlos y a reconocer sus sonidos y forma de caminar.

3

APERTURA

A. BIENVENIDA

Diga: ¡Buenos días, niños y niñas! Estoy feliz de verlos hoy. El sábado es un día especial. Nos encontramos con muchos amigos en la iglesia el sábado. Vamos a saludarnos en una forma especial para decir “buenos días”.

Camine entre los niños y salude a cada niño mientras canta: “Demos buenos días” (*Alabanzas infantiles*, n° 18).

Con la mano demos buenos días,
con la mano demos buenos días.
Con la mano demos buenos días,
seamos muy bienvenidos hoy.

Diga: **La Escuela Sabática es un lugar especial. Hagamos sonar nuestras campanas para mostrar que somos felices por amar la Escuela Sabática.**

Suene las campanas mientras canta: “Oigan las campanas” (*Alabanzas infantiles*, n° 31).

Oigan las campanas tin ti lin ti lin ti lon.
Suenan las campanas tin ti lin ti lin ti lon.
Oigan las campanas sonando tin ti lin tilón.
Dicen ven el sábado a la iglesia, ven.

B. TIEMPO PARA LA ORACIÓN

Diga: **Hoy vamos a platicar acerca de las hermosas cosas que Dios hizo para nosotros. Detengámonos ahora para decirle a Dios “gracias” por hacer tantas cosas bonitas para nosotros.** Anime a los familiares para que ayuden a sus niños a arrodillarse. Para prepararse para la oración, use el canto: “Canto para orar” (*Alabanzas infantiles*, n° 22).

Todos de rodillas,
vamos a orar.
Nuestras manos juntar,
y los ojos cerrar

Haga una oración sencilla, semejante a la siguiente:

Necesita:

- ☐ campanitas para cada niño



Querido Dios, gracias por el sábado y por la Escuela Sabática. Por favor, acompáñanos mientras aprendemos acerca de ti. Amén.

C. VISITAS

Dé la bienvenida a cada visita y luego canten: “Sean bienvenidos” (*Alabanzas infantiles*, n° 19).

En este sábado feliz sean bienvenidos.
En este sábado feliz sean bienvenidos.

D. OFRENDAS

Diga: **Dios ama a todos los niños, pero no todos los niños saben que Dios los ama. Nuestras ofrendas ayudarán a otras familias a aprender que Dios los ama.**

Coloque la canasta en el piso donde los niños puedan poner su ofrenda mientras cantan: “Traigo mi ofrenda” (*Alabanzas infantiles*, n° 26).

Traigo mi ofrenda a Cristo,
a Cristo, a Cristo.
Traigo mi ofrenda a Cristo,
mi ofrenda doy al Señor.

Diga: **Gracias niños y niñas por traer sus ofrendas. Ahora cierren sus ojitos mientras pedimos a Jesús que bendiga la ofrenda.**

Junte sus manos y haga una oración sencilla parecida a la siguiente:

Querido Jesús, esta ofrenda es para ti. Queremos que otros conozcan de tu amor. Amén.

Necesita:

- ☐ platillo de ofrendas

E. CUMPLEAÑOS

Diga: **Dios nos da
nuestros cumpleaños.**

¿Quién ha cumplido años?

Conduzca al niño que cumplió años al frente mientras se canta. (O arrastre un animal de juguete alrededor del salón mientras canta. Deténgase y circule en frente del niño que cumple años). Cantar "¿Quién tuvo cumpleaños?" (ver p. 19).

Necesita:

- ☐ un pastel artificial
- ☐ velas de cumpleaños
- ☐ cerillos o fósforos

Cumpleaños, cumpleaños,
¿Quién tuvo cumpleaños?
Ven siéntate y te cantaré:
Feliz cumpleaños tengas.

Encienda las velas de cumpleaños y luego guíelos cantando "Cumpleaños feliz" (ver p. 37).

Cumpleaños feliz,
cumpleaños feliz.
Le deseamos a _____*
cumpleaños feliz.

*nombre del niño en diminutivo

Anime al niño a soplar la(s) vela(s). Diga una oración especial por este niño. Si es posible, entréguele un regalito de parte de la Escuela Sabática.

CUMPLEAÑOS FELIZ

Inas H. de Stevens, Tr.
Segunda estrofa por W.D.W.

The musical score is written for a four-part setting (Soprano, Alto, Tenor, Bass) in 4/4 time. The key signature has one sharp (F#). The first system contains the first two lines of the song. The second system contains the next two lines, including a parenthetical instruction for the second line of the second system: "(Nombre del niño)".

First System:

1. San - ple - a - San fe - liz, Cum - ple - a - nos fe - liz,
2. Dios te da, pues, sa - lud; Ben - di - ción - en tam - bien

Second System:

Te de - sea - mos, (Nombre del niño) Cum - ple - a - nos fe - liz,
que te cu - de y te guar - de Por sien - pre a - men.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

A. ABRAMOS NUESTRAS BIBLIAS

Diga: **Es hora de mirar en nuestras Biblias.** Distribuya Biblias de fieltro, de cartón, etc. Una para cada niño. **La Biblia dice que Dios nos ama y cuida de nosotros. ¿Qué ven en su Biblia?** Concédales tiempo para responder. **Cantemos juntos: “Dios me habla”** (*Alabanzas infantiles*, n° 70).

Necesita:

- ☐ Biblias para ejercicio (una para cada niño)

Biblia, Biblia,
Dios me habla a mí.
Al leer puedo ver
Dios me habla a mí.

Diga: **La Biblia dice que Dios nos ama y cuida de nosotros. ¡Estoy contenta porque Dios nos ama! Quiero agradecerle a Dios por su cuidado.**

Cante el canto: “Cantaré de tu amor” (*Alabanzas infantiles*, n° 128).

“Cantaré la grandeza
(*Manos junto a la boca.*)



de tu amor
(*Cruce los brazos sobre el pecho.*)



Señor”
(*Señale hacia arriba y luego hacia sí mismo.*)



Repetir 3 veces

Salmo 89:1.

(*Junta las manos y luego abrir como libro.*)

B. PRESENTEMOS A NOÉ

Diga: **La Biblia nos cuenta de un hombre llamado Noé, que vivió hace mucho tiempo. Noé era un amigo especial de Dios. Dios le habló, y Noé escuchó.**

Distribuya los paños para la cabeza y las bandas o cintas entre los niños para que se los pongan mientras usted canta.

Canten y aplaudan “¿Quién está en el arca” (*Alabanzas infantiles*, n° 80, segunda estrofa) mientras marchan en una circunferencia:

¿Quién está en el arca que flota en el agua?,
flota en el agua, flota en el agua.

¿Quién está en el arca que flota en el agua?,
Noé está en el arca a salvo está.

Necesita:

- para cada niño
- ☐ un paño para la cabeza (de una toalla de manos)
- ☐ una cinta para el cabello o cordón grueso.

C. CONSTRUCCIÓN DE UN BARCO

Diga: **Un día Dios le dijo a Noé que iba a caer mucha lluvia. El agua iba a cubrir toda la tierra. Entonces Dios le dijo a Noé que hiciera un barco grande, así él y su familia y los animales se salvarían. Noé construyó**

el arca en la misma forma como Dios le dijo. Cantemos: “Tap, tap, tap” (*Alabanzas infantiles*, n° 123).

Necesita:

- ☐ herramientas de juguete (martillo, serrucho, etc.)
- ☐ piezas pulidas de madera.

Distribuya los martillos de juguete, serruchos y otras herramientas. Pida a los niños que le ayuden a construir el arca mientras cantan:

Tap-tap-tap, tap-tap-tap
el martillo de Noé.

Tap-tap-tap, tap-tap-tap
Noé construye el arca.

Riquirrán riquirrán
el serrucho de Noé.
Riquirrán riquirrán
Noé construye el arca.

D. COMIDA ALMACENADA EN EL ARCA

Diga: **Después que se construyó el arca, Dios dijo a Noé que la llenara con toda clase de comida para los animales. Ayudemos a Noé a llenar el arca con comida para los animales.**

Necesita:

- ☐ Alimentos para animales

Distribuya los alimentos de los animales: comida en bolsas, forraje, paja, granos, pasto, hojas, etc. Invite a los niños a traer la comida y colocarla en un lugar del arca, imaginario, mientras cantan: "Seré un ayudante" (*Alabanzas infantiles*, n° 115), con la siguiente letra:

Yo soy ayudante, yo soy ayudante,
la comida les daré. Yo soy ayudante.

Diga: **Noé recogió cosas para su familia también. Pongamos algunas de estas cosas en el barco de Noé.** Ayude a los niños a hacer paquetes de comida y algunas colchonetas para cama y llévelas al arca mientras cantan "Seré un ayudante" (*Alabanzas infantiles*, n° 115), con la siguiente letra:

Yo soy ayudante, yo soy ayudante,
la comida guardaré. Yo soy ayudante.

La Biblia dice que Dios nos ama y cuida de nosotros. ¡Estoy muy contento(a) porque Jesús nos ama! Quiero agradecerle por su cuidado. Cantemos: "Cantaré de tu amor" (*Alabanzas infantiles*, n° 128).

"Cantaré la grandeza
(Manos junto a la boca.)



de tu amor
(Cruce los brazos sobre el pecho.)



Señor"
(Señale hacia arriba y luego hacia sí mismo.)



Repetir 3 veces

Salmo 89:1.
(Juntar las manos y luego abrir como libro.)

E. LA LLEGADA DE LOS ANIMALES

Diga: **¡Fue asombroso! Los animales salieron del bosque. Caminando entraron al barco. Los ángeles de Dios los guiaron al arca, una mamá y un papá de cada clase. Los animales venían a Noé, y luego entraban al gran barco.**

Necesita:

- ☐ animales de peluche o de bulto

Distribuya los animales de peluche, plástico o de cualquier otro material. Invite a los niños a ponerlos dentro del barco mientras cantan: "Un gran barco hizo Noé" (*Alabanzas infantiles*, n° 81, segunda, tercera, cuarta y quinta estrofas).

Elefantes entran allí,
elefantes entran allí,
pues Dios dijo que iba a llover
por eso elefantes entran allí.

Grandes osos entran allí,
grandes osos entran allí,
pues Dios dijo que iba a llover
los osos también en el arca están.

Los perritos entran allí,
los perritos entran allí,
pues Dios dijo que iba a llover
los perros también en el arca están.

Los gatitos entran allí,
los gatitos entran allí,
pues Dios dijo que iba a llover
los gatos también en el arca están.

Añadir versos si desea: los conejitos, aves volando, etc.

Cantemos el versículo "Cantaré de tu amor" (*Alabanzas infantiles*, n° 128).

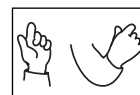
"Cantaré la grandeza
(Manos junto a la boca.)



de tu amor
(Cruce los brazos sobre el pecho.)



Señor"
(Señale hacia arriba y luego hacia sí mismo.)



Repetir 3 veces

Salmo 89:1.

(Juntar las manos y luego abrir como libro.)

F. SE CIERRA LA PUERTA

Diga: **Ahora todos los animales estaban seguros en el arca.**

Noé y su familia estaban seguros también. Entonces Dios envió un ángel para cerrar la puerta. Invite a los niños a ponerse de pie y cantar con usted (y palmeo cuando se indica) "Un ángel bajó" (*Alabanzas infantiles*, n° 68).

Un ángel bajó y la puerta cerró (aplaudir),
sí cerró (aplaudir), sí cerró (aplaudir).
Un ángel bajó y la puerta cerró (aplaudir),
del arca de Noé.

Cantemos "Cantaré de tu amor" (*Alabanzas infantiles*, n° 128).

"Cantaré la grandeza
(*Manos junto a la boca.*)



de tu amor
(*Cruce los brazos sobre el pecho.*)



Señor"
(*Señale hacia arriba y luego hacia sí mismo.*)



Repetir 3 veces

Salmo 89:1.

(Juntar las manos y luego abrir como libro.)

G. LA LLUVIA DESCENDIÓ

Diga: **Ahora Noé, su familia y los animales estaban a salvo en el arca. Entonces empezó a llover. Primero cayó una gota aquí. Luego otra gota allá. Entonces, ¡muchas! Y luego ¡empezaron a caer chorros de agua por todas partes!**

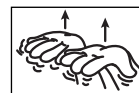
Durante días y días estuvo lloviendo y lloviendo.

Cuente con la ayuda de un adulto que suavemente esparza o rocíe agua en los dedos de los niños mientras cantan: "La lluvia cae" (adaptado del himno "El sabio y el fatuo" (ver p. 45).

Vea las ilustraciones que se sugieren para mover las manos mientras se canta este coro.



1. La lluvia cae, y el agua sube



2. la lluvia cae, y el agua sube,
la lluvia cae, y el agua sube,



3. y el barco en el agua salvo está.

—Desconocido

H. LOS ÁNGELES VIGILAN

Diga: **¿Piensan que Noé y su familia y los animales tenían miedo en el arca?**

Concédales tiempo para responder. **Puede ser que tuvieran miedo. Pero Dios estaba al cuidado de ellos.**

Dios envió ángeles para proteger el arca y mantenerla a salvo durante esa gran tormenta. Dios cuida de nosotros, también.

Distribuya ángeles de fieltro o ángeles en palillos para que los niños los muevan o los coloquen en el franelógrafo mientras cantan: "¿Quién está en el arca?" (*Alabanzas infantiles*, n° 80, segunda y tercera estrofas).

¿Quién está en el arca que flota en el agua?
Flota en el agua, flota en el agua.

¿Quién está en el arca que flota en el agua?
Noé está en el arca, a salvo está.

¿Quién está en el arca que flota en el agua?
Flota en el agua, flota en el agua.

¿Quién está en el arca que flota en el agua?
El ángel cuida el arca, a salvo está.

Necesita:

□ la figura de un ángel para cada niño

I. LOS ÁNGELES NOS CUIDAN

Diga: **Así como Dios amaba a Noé y a su familia, también nos ama a nosotros. Él envía a sus ángeles para cuidarnos. Cuando jugamos, los ángeles están con nosotros. Cuando estamos durmiendo los ángeles nos guardan. Y los ángeles de Dios también nos cuidan durante las tormentas.**

Cantemos: "Cristo manda su ángel"
(*Alabanzas infantiles*, n° 64).

Cristo manda su ángel,
ángel, ángel.
Cristo manda su ángel,
me cuida cuando juego.

...si camino
...si paseo
...cuando duermo

J. CANTO TEMA

Diga: **Sí, Dios amaba a Noé y envió a sus ángeles para cuidar de él. Dios nos ama y cuida de nosotros también. Agradecemos a Dios por su cuidado, y cantemos nuestro versículo para memorizar otra vez. Haga una oración sencilla, más o menos como la siguiente: Querido Dios, gracias por cuidar de nosotros. Te amamos. Amén.** Canten juntos "Cantaré de tu amor" (*Alabanzas infantiles*, n° 128).

Necesita:

- ☐ un arco iris

"Cantaré la grandeza
(*Manos junto a la boca.*)

de tu amor
(*Cruce los brazos sobre el pecho.*)

Señor"
(*Señale hacia arriba y luego hacia sí mismo.*)

Repetir 3 veces

**Salmo 89:1.**

(*Juntar las manos y luego abrir como libro.*)

K. ¿QUIÉN ESTÁ EN EL ARCA?

Diga: **Después que cesó la lluvia, Noé y su familia y los animales en el arca, flotaron por mucho tiempo. Dios cuidó el barco, y todos los que estaban en él estaban protegidos mientras el barco navegaba sobre las aguas.**

Necesita:

- ☐ un barco de juguete
☐ una toalla de baño grande o manta, o cobija.

Invite a los niños a venir en pequeños grupos, para hacer "navegar el barco en el agua". Haga navegar suavemente el barco, si está usando uno real; si no, que uno o dos niños se sienten sobre la manta o toalla grande mientras dos adultos levantan las orillas. Suavemente mecen la cobija o toalla hacia adelante y hacia atrás mientras cantan: "Dios me cuida" (*Alabanzas infantiles*, n° 50), con la siguiente letra:

Dios cuidó a Noé,
Dios cuidó a Noé,
en el barco en el agua,
mi Dios cuidó a Noé.

Distribuya los animales de juguete. Que cada niño lo coloque en el "barco" y/o meza el barco mientras cantan "¿Quién está en el arca?" (*Alabanzas infantiles*, n° 80, primera estrofa).

¿Quién está en el arca que flota en el agua?
Flota en el agua, flota en el agua.
¿Quién está en el arca que flota en el agua?
El oso está en el arca, a salvo está.

L. AGRADEZCAMOS A DIOS

Diga: **Noé y su familia y los animales permanecieron en el gran barco por mucho tiempo. Esperaron hasta que la tierra se secó. Un día Dios abrió la puerta del barco, y Noé y los animales salieron. Estaban contentos de haber sido salvados.**

Dios cuidó de Noé, de su familia y de los animales mientras estuvieron en el arca. Y Dios cuida de nosotros, también. Cantemos acerca del amor de Dios. Canten juntos "Cantaré de tu amor" (*Alabanzas infantiles*, n° 128).

"Cantaré la grandeza
(Manos junto a la boca.)



de tu amor
(Cruce los brazos sobre el pecho.)



Señor"
(Señale hacia arriba y luego hacia sí mismo.)



Repetir 3 veces

Salmo 89:1.
(Juntar las manos y luego abrir como libro.)

M. EL ARCO IRIS

Diga: **Dios escuchó la oración de agradecimiento de Noé. Entonces Dios hizo algo muy especial. Puso un hermoso arco iris en el cielo. Le dijo a Noé que era su promesa de que la lluvia nunca volvería a cubrir la tierra. Cada vez que vean un arco iris en el cielo, pueden recordar esa promesa.**

Distribuya las banderas de arco iris para que los niños las ondeen mientras cantan "El arco iris" (ver p. 44).

¿Quién hizo el arco hermoso?
Yo sé, yo sé.
Dios hizo el arco hermoso
Por eso lo amaré.

—B. B. McKinney

Necesita:

- ☐ arco iris en palos pequeños

EJERCICIO GESTUAL DEL ARCO IRIS:

Veo el arco iris en el cielo
(Mano moviéndose sobre la cabeza en semicírculo.)



cuando con lluvia brilla el sol
(Manos formando un gran círculo, luego con los dedos señalar la caída de la lluvia.)



me dice que Dios prometió
(Dedo índice señalando el cielo.)



que nunca más un diluvio habrá.
(Brazos extendidos hacia la tierra.)



—Adaptado

(Finger Plays for Tiny Tots, copyright R&H, 1952)

N. AGRADECIMIENTO A DIOS

Diga: **Noé y su familia estaban muy felices de estar fuera del arca. Estaban muy felices porque Dios había cuidado de ellos durante el diluvio. Y estaban felices de ver el arco iris. Dieron gracias a Dios por su promesa del arco iris. Dios había cumplido su promesa. Cuando vemos un arco iris sabemos que Dios cuida de nosotros, y que nos ama. Cantemos nuestro canto tema otra vez. Canten juntos "Cantaré de tu amor" (Alabanzas infantiles, n° 128).**

"Cantaré la grandeza
(Manos junto a la boca.)



de tu amor
(Cruce los brazos sobre el pecho.)



Señor"
(Señale hacia arriba y luego hacia sí mismo.)



Repetir 3 veces

Salmo 89:1.
(Juntar las manos y luego abrir como libro.)

O. DIOS CUIDA DE MÍ

Diga: **Dios también envía sus ángeles para protegernos, así como envió sus ángeles para proteger a Noé y los animales. Todo el tiempo Dios envía sus ángeles para protegernos.**

Distribuya volantes de carro hechos con "hielo seco" (styrofoam) o platos de cartón grueso. (Platos de cartón con secciones dentadas sirven mejor. Recorte la sección dentada y use la porción que queda para simular un volante. También puede recortar la parte central del plato quedando una rueda sencilla que será un volante de carro.) Que los niños simulen que manejan mientras cantan "Ángeles van cuidándome" (*Alabanzas infantiles*, n° 66, primera estrofa).

Ángeles van cuidándome;
soy feliz, soy feliz.
Ángeles van cuidándome,
gracias te doy Jesús.

Diga: **¿Pueden recordar alguna ocasión cuando los ángeles los cuidaron?** Dé un animal pequeño de juguete a cada niño. Siente los niños en el piso con los juguetes mientras cantan "Cristo manda su ángel" (*Alabanzas infantiles*, n° 64, primera estrofa).

Cristo manda su ángel,
ángel, ángel.
Cristo manda su ángel,
me cuida cuando juego.

Diga: **¿En qué otras ocasiones los ángeles cuidan de ustedes?** Distribuya almohadas pequeñas, esteras, etc. Si es posible; que todos los niños se acuesten sobre las esteras en el piso simulando que duermen, mientras usted canta la tercera estrofa de "Cristo manda su ángel" (*Alabanzas infantiles*, n° 64).

Cristo manda su ángel,
ángel, ángel.
Cristo manda su ángel,
me cuida cuando duermo.

...cuando viajo

Necesita:

- ☐ volantes de carro de juguete almohadas o esteras para el piso
- ☐ pequeñas almohadas o colchonetas

P. BANDA AMBULANTE DE ALABANZA

Diga: **Estoy tan feliz porque Jesús cuida de mí así como cuidó de Noé. Vamos a marchar tocando los instrumentos para mostrar a Jesús que estamos felices porque nos cuida.** Distribuya instrumentos rítmicos y que los niños marchen alrededor del salón tocando y cantando "Dios me cuida" (*Alabanzas infantiles*, n° 50).

Dios me cuida a mí,
Dios me cuida a mí,
si trabajo o si juego
mi Dios me cuida a mí.

Dios me cuida a mí,
Dios me cuida a mí,
cuando ando y cuando corro
mi Dios me cuida a mí.

...cuando canto y cuando oro...
...cuando salgo de paseo...

Q. CANTO TEMA

Diga: **La Biblia dice que Dios nos ama y cuida de nosotros. ¡Estoy contenta porque Dios nos ama! Quiero agradecerle a Dios por su cuidado.**

Cante el canto tema: "Cantaré de tu amor" (*Alabanzas infantiles*, n° 128).

"Cantaré la grandeza
(*Manos junto a la boca.*)



de tu amor
(*Cruce los brazos sobre el pecho.*)



Señor"
(*Señale hacia arriba y luego hacia sí mismo.*)



Repetir 3 veces

Salmo 89:1.

(*Junter las manos y luego abrir como libro.*)

EL ARCO IRIS

Charles E. Taylor, Tr. Arr.

B. D. McKINNEY

1. ¿quién hi - zo el ar - co her - mo - zo? re, re, re,
 2. Dios man - da el ar - co her - mo - zo, lo lo lo
 3. El ar - co nos re - cuer - da fue Dios vos vos vos

Dios hi - zo el ar - co her - mo - zo Por. re - so le a - ma - ra,
 Dios man - da el ar - co her - mo - zo, Por. re - so le a - ma - ra,
 Y qui - ca siem - pre a us al - zo; Por. re - so le a - ma - ra.

Copyright, 1912, by The American Press. Used by permission.

5

ACTIVIDADES EN CLASES (Opcional)

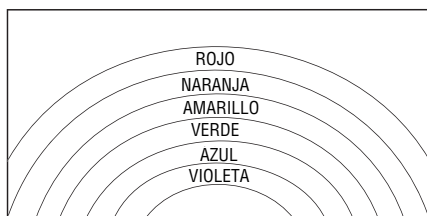
Siente a los niños alrededor de mesas pequeñas. Los padres u otros adultos deberán ayudar a los niños para que hagan uno de los siguientes ejercicios, como repaso de la historia de la lección.

PRIMERA SEMANA**Arco iris magnético**

Proporcióneles tarjetas resistentes de 5 cm x 10 cm y marcadores para fieltro o crayones con los colores del arco iris. Los padres pueden ayudar a los niños poniendo cada color en la tarjeta para formar un arco. Cuando la tarjeta esté seca, péguale un imán al reverso. (Ver p. 66.)

Necesita:

- ☐ paquete de tarjetas gruesas
- ☐ marcadores o crayones de los colores del arco iris (rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, violeta)
- ☐ tiras de imán

**SEGUNDA SEMANA****Nube con lluvia**

Haga una nube de lluvia usando copias del patrón de la página 66. Que los padres recorten la nube y las gotas de lluvia. O que alguien las haya recortado antes de la clase. Pegue cada gota en las cuerdas de 15 cm de largo, luego pegue las cuerdas por detrás de la nube. Permita que los niños peguen el algodón en la nube.

Necesita:

- ☐ patrón de la nube de lluvia (p. 66)
- ☐ tijeras (para uso de los padres)
- ☐ cinta para pegar
- ☐ pegamento o cinta pegadura
- ☐ bolas de algodón
- ☐ piezas de cordones de 15 cm de largo

TERCERA SEMANA**Diseño de un conejito**

Que los padres hagan el trazo con la mano de sus niños sobre una hoja de papel blanco y luego la recorten. Provéales marcadores rosa y negro para la cara y las orejas del conejito (ver p. 66). Deje que los niños peguen una bolita de algodón en la cola del conejito.

**Necesita:**

- ☐ papel blanco
- ☐ lápices
- ☐ marcadores rosa y negro
- ☐ tijeras
- ☐ pegamento o cinta
- ☐ pegadura
- ☐ bolas de algodón

CUARTA SEMANA**El arca de Noé**

Haga copias del arca reproduciendo la que está en la página 67. Deje que los padres ayuden a los niños a poner las calcomanías de los animales por pares en el arca.

Necesita:

- ☐ copias de un modelo del arca (p. 67)
- ☐ calcomanías de animales

QUINTA SEMANA**(O ACTIVIDAD OPCIONAL)****Ángel (en un palito)**

Haga un ángel colocando la toallita de papel en el palito de paleta. Envuelva un extremo del palito con la varita de chenille y el otro extremo llévelo por detrás al final del palito para formar un pequeño halo sobre la "cabeza". (Ver p. 68.)

Necesita:

- ☐ palitos de paleta
- ☐ varitas de chenille
- ☐ toallitas descartables o servilletas

MOMENTOS DE REFRIGERIO

(OPCIONAL)

Arca comestible

Haga el casco de un barco con una banana (o plátano) pelada y cortada a lo largo. Deje que los niños coloquen galletas de animalitos en la rebanada de banana. Puede cortar las bananas en mitades o tercios. (Ver p. 68.)

Necesita:

- ☐ bananas
- ☐ galletitas de animales
- ☐ cuchillos de mesa

ACTIVIDADES BÍBLICAS

Si le queda tiempo, los padres pueden escoger alguna actividad que refuerce la historia bíblica del mes. Las actividades mencionadas en la sección de *actividades preliminares* (o llegada) pueden ser usadas nuevamente. Además, puede proveer un refrigerio en una mesa separada.

CLAUSURA

Diga: **Estoy contenta porque Dios cuida de nosotros así como cuidó de Noé. Agradecemos a Dios por su cuidado.** Haga una oración corta similar a la siguiente: **Querido Dios, agradecemos mucho porque nos cuidas a dondequiera que vamos. Por favor acompáñanos esta semana. Envía tus ángeles para que nos cuiden y tráenos de regreso el próximo sábado. Amén.**

Cante: "Las clases terminaron" (*Alabanzas infantiles*, n° 30).

Las clases terminaron, al culto vamos ya.

Adiós, adiós, nos portaremos bien.

Adiós, adiós, nos portaremos bien.

El Sabio Y El Falso

ETH. WILDERED O. DE WILIN, Tr.

Art. for Harry D. Looe

1. So - are we to be re - ceiv - ing the re - ward of the
 2. So - are we to be re - ceiv - ing the re - ward of the

Handwritten musical score for "The Lord's Prayer" in G major, 4/4 time. The score is written on two staves. The top staff is for the vocal line, and the bottom staff is for the piano accompaniment. The lyrics are written below the vocal staff. The music is in G major, indicated by one sharp (F#) on the key signature. The time signature is 4/4. The piece is marked "Moderato" and "Maest. 16". The lyrics are: "Gib uns die unsre, Das ist unser Vater, der da ist in der Höhe. Amen".

ADENAMES:

1. Mójase sobre la construcción, poniendo una mano encima de la otra al levantarse.
2. Júntense las manos para formar el techo.
3. Bójase las manos, moviendo las felias como lluvia.
4. Muévase las manos para representar las olas.
5. Esténdase las manos para indicar que la cosa quedó completamente demolida en la arena.

Manuscript accepted for publication, 1992; in final form, 1993.

[illegible]

LECCIÓN



El bebé de Sara

COMUNIÓN

Significa amarse unos a otros.

Versículo para memorizar

“Que se amen unos a otros” (Juan 15:12, DHH).

Referencias

Génesis 18:1-16; 21:1-9; *Patriarcas y profetas*, p. 142.

Objetivos

Los niños...

Sabrán que Dios hizo las familias para que se amen y cuiden.

Sentirán amor por los miembros de la familia que Dios les dio.

Responderán diciendo a sus familiares “te amo”.

Mensaje



Los miembros de las familias cristianas se aman.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Abraham y Sara deseaban desesperadamente tener un hijo. Dios se los había prometido, pero esto parecía imposible para su edad. Tres visitantes celestiales les dijeron que dentro de un año tendrían un bebé. Sara se rió de esto. El nacimiento del niño Isaac trajo mucha alegría a su familia.

Esta lección es acerca de la comunión.

Los niños son una parte especial de la familia. Los miembros de la familia se aman y

cuidan mutuamente haciendo diferentes cosas. Mostramos amor a nuestros familiares ayudando y diciendo “te amo”.

PARA EL MAESTRO

“Cuando Abraham tenía casi cien años, se le repitió la promesa de un hijo, y se le aseguró que el futuro heredero sería hijo de Sara. Pero Abraham todavía no comprendió la promesa [...] Nuevamente se le dio la promesa en palabras inequívocas: ‘Ciertamente Sara tu mujer te parirá un hijo, y

TRES

llamarás su nombre Isaac; y confirmaré mi pacto con él’.

“El nacimiento de Isaac, al traer, después de una espera de toda la vida, el cumplimiento de las más caras esperanzas de Abraham y de Sara, llenó de felicidad su campamento” (*Patriarcas y profetas*, p. 142).

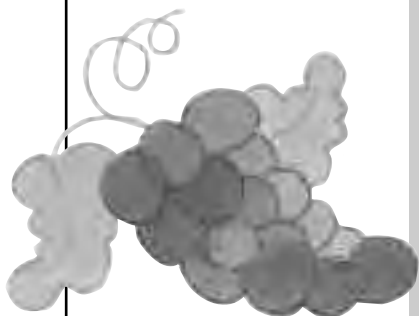
DECORACIÓN DEL SALÓN

Continúe con la misma escena de la naturaleza de los dos meses anteriores. Añada una carpa (tienda de campaña) con una pieza grande de tela sobre una mesa o dos sillas. Se usará en la sección “*Experimentando la historia*”. Puede poner una oveja de juguete grande o hecha en cartón para poner fuera de la tienda.



Desarrollo del programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIAL NECESARIO
Bienvenida	Conforme llegan	<i>Recibir a los alumnos a la entrada</i>	
1 Tiempo para los padres	Hasta 5		
2 Actividades preliminares	Hasta 10	A. <i>Cesto de libros</i> B. <i>Muñecas</i> C. <i>Tienda de campaña</i> D. <i>Limpieza</i> E. <i>Mecedoras</i> F. <i>Caja de naturaleza</i> G. <i>Cocinar</i>	Libros sobre bebés, familias, etc. Muñecos bebé, cobijitas, biberones. Manta o tela grande, mesa, sillas. Escoba, trapeador, limpiador, aspiradora para niños. Silla mecedora para adulto. Animales, piedras, plumas, flores, conchas. Cocina de juguete o accesorios de cocina y comida artificial.
3 Apertura	Hasta 10	<i>Bienvenida</i> <i>Oración</i> <i>Visitas</i> <i>Ofrenda</i> <i>Cumpleaños</i>	Campanas. Cesto. Pastel artificial de cumpleaños, velas y fósforos.
4 Experimentando la historia	Hasta 30	A. <i>Versículo para memorizar</i> B. <i>Risas</i> C. <i>Una familia feliz</i> D. <i>Cuidando al bebé</i> E. <i>Hogares</i> F. <i>Las familias se ayudan</i> G. <i>Fiestas</i> H. <i>Un hogar feliz contigo</i> I. <i>Dios en la familia</i> J. <i>Te amo</i>	Biblias o libritos "Biblias". Figuras de fieltro o cuadros de gente riendo. Muñecas, pañales, biberones. Paño grande, mesas o sillas. Comida artificial, olla de cocinar, utensilios de limpieza.



	SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIAL NECESARIO
5	Actividades en clase	Hasta 10		
	Primera semana		<i>El niño Isaac</i>	Palillos de ropa redondos o palillos de 10 cm y piezas de ropa o cuadrados y tiras de tela y bolas de algodón o papel; marcadores.
	Segunda semana		<i>Portarretrato</i>	Cartón de color o tablero, pegamento, papel de seda de colores (ver p. 69).
	Tercera semana		<i>Abanico con forma de corazón</i>	Cartulina roja, patrón de corazón (p. 70), palillo de paleta, pegamento.
	Cuarta semana		<i>Familia de títeres o marionetas</i>	Patrón de títeres (p. 69), pegamento, crayones (opcional), tijeras (opcional).
	Quinta semana		<i>Folleto "Dios cumple sus promesas"</i>	Patrón de folleto (p. 71), pegamento, tijeras, marcadores.
	Centro de refrigerio (opcional)			Servilletas, galletas o frutas.



TIEMPO PARA LOS PADRES

Los padres ocupados frecuentemente llegan a la iglesia cansados y agotados por las actividades de la semana y por la preparación de la familia para estar listos para “el día de descanso”. Comparta una palabra de ánimo con ellos en algún momento durante la Escuela Sabática (posiblemente durante las “Actividades preliminares”), algo que exprese su simpatía y comprensión por ellos. Las siguientes experiencias fueron compartidas por madres y padres jóvenes y preparadas como sugerencias. Podrían usarse a discreción en el momento que se desee.

PRIMERA SEMANA

¿Alguna vez tus niños te han hecho sentir vieja y cansada? ¿Te has mirado alguna vez en el espejo y te has preguntado quién es la persona que ves? Las exigencias de los niños nos pueden hacer sentir realmente viejas. Cuando te sientas así, piensa en Sara. ¿Te puedes imaginar estar embarazada a los 90 años? ¿Te puedes imaginar correr detrás de un niño de dos años a semejante edad? Imagínate alguna de sus conversaciones con otras madres de niños pequeños (“Sara, yo me siento muy cansada y sólo tengo 35 años, ¿cómo te sientes tú?”). Cuando te sientas vieja y cansada, recuerda que Dios te ve. Dios sabe cómo te sientes. Él dice: “Venid a mí [...] y os haré descansar”.

Diga lo que usted hace cuando está “agotada” y se siente “vieja”.

SEGUNDA SEMANA

Una tarde, mientras dábamos una caminata, mi niño de 18 meses encontró una moneda en el camino. Antes que yo pudiera intervenir, la moneda estaba en su boca y, cuando traté de quitársela, ¡se la tragó! ¡Estaba horrorizada!

Corrimos al hospital. El doctor mandó sacar una radiografía para asegurarse de que la moneda no estaba en su pulmón. Después de confirmar que no estaba en el pulmón dijo: “Espere un par de días y observe hasta que aparezca nuevamente”.

Dos días más tarde, recuperamos la caprichosa moneda y todo estuvo bien. Muy a menudo nos preocupamos por los acontecimientos

inmediatos, cuando todo lo que tenemos que hacer es “esperar unos días”. Recuerden que Sara y Abraham esperaron muchos días por su hijo prometido. Dios todavía cumple sus promesas.

Comparta una experiencia personal de alguna ocasión cuando fue necesario esperar y cómo Dios la ayudó durante la espera.

TERCERA SEMANA

Eran las tres de la mañana. Mis párpados no querían abrirse, pero el llanto de mi pequeño hambriento era un sonido desagradable en ese momento. Salí de la cama, me dirigí hacia la cocina dando tropezones y me golpeé el dedo del pie con el vestidor. Los pensamientos menos agradables pasaban por mi mente mientras preparaba el biberón y caminaba de regreso por el vestíbulo. “¿Cuándo vas a dormir toda la noche, bebé?” —me preguntaba. Repentinamente un pensamiento pausado penetró en mi nublado cerebro. “*Da gracias*”. En ese momento no me sentía como para dar gracias a nadie por nada. “*Da gracias*”, vino nuevamente el pensamiento. “*Da gracias por el privilegio de poder levantarte de noche porque tienes un hijo*”. Sonreí en la oscuridad. Mi quejoso corazón cambió inmediatamente. “*Es cierto Jesús. Gracias por el privilegio de levantarme a la madrugada. Gracias por mi precioso bebé*”.

¿Tiene alguna frustración en su hogar? Comparta un momento cuando estuvo feliz por poder levantarse en medio de la noche.

CUARTA SEMANA

La pequeña Michelle de 16 meses sonrió alegremente con su madre mientras estaba sentada en la bañera.

—¿Qué estás comiendo? —preguntó la madre.

Al cargar la bebé se estremeció. Michelle había puesto sus deditos en el desagüe de la bañera y quitado la cubierta de plástico. Estaba lamiendo felizmente el desperdicio de jabón en sus dedos.

Algunas veces la maternidad nos pone en situaciones que nos hacen estremecer, tales como olores insoportables y cosas en la boca que parecen increíbles. A pesar de todo, Jesús nos comprende. Sobrevivirás a las situaciones

desagradables. Confía en sus fuerzas y podrás mirar más allá del presente.

Comparta alguna situación cuando algo anormal le pareció insoportable. ¿Cómo lo resolvió?

QUINTA SEMANA

Cuando mi primer hijo tenía aproximadamente seis meses de edad y dormía durante toda la noche, recuerdo haberle dicho a mi esposo: “¡Me gusta ser mamá!” Teníamos un horario y todas las cosas parecían predecibles; Wesley sonreía, era gracioso y adorable.

Hubo algunos días cuando dije: “Bueno, hoy no me gustó mucho ser mamá”. Wesley empezaba a probar su independencia y tenía días problemáticos.

Pero todavía puedo decir: “¡Me gusta ser mamá!”. Agradezco que Dios me haya confiado la responsabilidad de criar uno de sus hijos. Sara quería esa responsabilidad. Dios me dio dos hijos. Estoy agradecida por la bendición que han sido mis hijos.

Comente cómo hace para salir adelante en los momentos de frustración.

2

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Planifique actividades sencillas en la alfombra o en una manta, sábana o colcha dentro del semicírculo destinado a los niños que llegan temprano. Los niños deben participar en estas actividades bajo la supervisión de un adulto hasta que comience el programa. Los juegos de los niños deben ser con materiales relacionados con la historia bíblica del mes.

Escoja alguna de las siguientes actividades que se sugieren para este mes. Asegúrese de incluir algo para las diversas edades:

A. Cesta con libros

Una cesta con libros de cubierta dura que traten acerca de las familias, los animales, los niños, etc.

B. Muñecas

Una cesta con muñecas, cobijas, biberones, etc., para jugar como padres.

C. Tienda de campaña

Haga una tienda de campaña colocando un mantel o sábana encima de una mesa o el respaldar de dos sillas. Los niños pueden ir

debajo para jugar como si estuvieran en una tienda de campaña.

D. Limpieza

Provea escobas para niños, trapeadores, plumeros, paños de limpiar, aspiradoras, etc., para que jueguen a limpiar su casa.

E. Mecedoras

Los padres de los niños que sean muy tímidos o tengan sueño para integrarse a las actividades, pueden sentarse y mecerlos.

F. Caja de naturaleza

Llene una caja con animales de peluche o plástico, rocas, plumas, caracoles, flores de plástico, etc., para que los niños exploren y toquen.

G. Cocina

Coloque una cocina de altura adecuada para los niños y/o vajilla y comida artificial para que los niños simulen que ayudan en la cocina.

3

APERTURA

Nota: Estas actividades pueden llevarse a cabo en cualquier orden. Sin embargo, recomendamos que comience con la bienvenida.

A. BIENVENIDA

Diga: **¡Buenos días, niños y niñas! Me siento muy contenta de verlos. El sábado es un día especial. Vemos a muchos amigos el sábado en la iglesia. Vamos a darnos las manos para decir “buenos días” en una forma especial.** Camine alrededor de la sala y salude a cada niño dándole la mano, mientras canta: “Demos buenos días” (*Alabanzas infantiles*, n° 18).

Con la mano demos buenos días,
con la mano demos buenos días.
Con la mano demos buenos días,
seamos muy bienvenidos hoy.

Diga: **La Escuela Sabática es un lugar especial. Vamos a tocar algunas campanas para mostrar que estamos contentos por la Escuela Sabática.** Hagan sonar las campanas mientras cantan: “Oigan las campanas” (*Alabanzas infantiles*, n° 31).

Oigan las campanas tin ti lin ti lin ti lon.
Suenan las campanas tin ti lin ti lin ti lon.
Oigan las campanas sonando tin ti lin tilón.
Dicen ven el sábado a la iglesia, ven.

B. ORACIÓN

Diga: **Hoy vamos a hablar acerca de que los miembros de la familia se aman. Vamos a dar gracias a Dios por nuestras familias.** Anime a los padres para que ayuden a arrodillarse a sus niños. Para prepararse para la oración canten: “Canto para orar” (*Alabanzas infantiles*, n° 22).

Necesita:

- ☐ una campana para cada niño

Todos de rodillas,
vamos a orar,
nuestras manos juntar
y los ojos a cerrar.

**C. VISITANTES**

Salude a cada visita y luego cante: “Sean bienvenidos” (*Alabanzas infantiles*, n° 19).

En este sábado feliz sean bienvenidos.
En este sábado feliz sean bienvenidos.

D. OFRENDA

Diga: **Traemos nuestras ofrendas para mostrar nuestro amor a Dios. Nuestras ofrendas ayudan para que otras familias puedan aprender que Dios las ama.** Coloque un cesto en el piso para que los niños depositen sus monedas mientras cantan: “Traigo mi ofrenda” (*Alabanzas infantiles*, n° 26).

Necesita:

- ☐ recipiente para las ofrendas

Traigo mi ofrenda a Cristo,
a Cristo, a Cristo.
Traigo mi ofrenda a Cristo,
mi ofrenda doy al Señor.

Diga: **Gracias niños y niñas por traer sus ofrendas. Cierren sus ojitos para pedirle a Jesús que bendiga estas monedas.** Junte sus manos en posición de oración y pronuncie una oración sencilla, como la siguiente: **Querido Jesús, estas monedas son para ti. Queremos que otros conozcan acerca de tu amor. Amén.**

E. CUMPLEAÑOS

Diga: **Dios nos da nuestros cumpleaños.**

¿Quién ha cumplido años?

Conduzca al niño que cumplió años al frente mientras se canta. (O arrastre un animal de juguete alrededor del salón mientras canta. Deténgase y circule en frente del niño que cumple años). Cantar “¿Quién tuvo cumpleaños?” (ver p. 19).

Necesita:

- ☐ un pastel artificial
- ☐ velas
- ☐ fósforos
- ☐ regalo pequeño para el niño que cumple años (opcional).

Cumpleaños, cumpleaños,
¿Quién tuvo cumpleaños?
Ven siéntate y te cantaré:
Feliz cumpleaños tengas.

Encienda las velas de cumpleaños y luego guíelos cantando “Cumpleaños feliz” (ver p. 37).

Cumpleaños feliz,
cumpleaños feliz.
Le deseamos a _____ *
cumpleaños feliz.

*nombre del niño en diminutivo

Anime al niño a soplar la(s) vela(s). Diga una oración especial por este niño. Si es posible, entréguele un regalito de parte de la Escuela Sabática.

4

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

A. VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Diga: **Este es el momento de aprender nuestro versículo para memorizar.**

Entregue a cada niño una Biblia de fieltro o cartulina por lo menos con una figura de Jesús y de ser posible más figuras de diferentes escenas. **Vamos a abrir nuestras Biblias y leer mientras cantamos: “Dios me habla”** (*Alabanzas infantiles*, n° 70).

Necesita:

- ☐ Biblias de fieltro (o cartulina)

Biblia, Biblia, Dios me habla a mí.
Al leer puedo ver, Dios me habla a mí.
Biblia, Biblia, Dios me habla a mí.
Al leer puedo ver, Dios me habla a mí.

Diga: **Nuestra Biblia nos dice que los miembros de la familia se aman. Cantemos el canto tema.** Cántenlo varias veces “Ámense los unos a los otros” (*Alabanzas infantiles*, n° 129).

Ámense los unos a los otros,
ámense los unos a los otros;
Juan quince versículo dos,
Juan quince versículo dos.

B. LA RISA

Use las figuras de fieltro o muestre láminas de un libro.

Diga: **Abraham y Sara estaban tristes. Ellos querían tener un bebé. Habían estado esperando por muchos años para tener un bebé. Le habían pedido a Dios que les enviara un bebé, pero todavía no tenían ninguno.** Pida a los niños que pongan una cara triste imitándola a usted. **Pero Dios había prometido que les enviaría un bebé y Dios siempre cumple sus promesas. Un día vinieron tres visitantes a ver a Abraham y Sara. ¿Pueden contar tres con sus dedos?** Cuento con los dedos. **Ellos eran visitantes especiales enviados por Dios que dijeron a Abraham y Sara que al año siguiente iban a tener un hijito. Sara se rió porque ella pensaba que estaba muy vieja para tener un bebé. ¿A ustedes les gusta reírse? Ríanse conmigo. Ríase.**

¿Les gusta que alguien de su familia les haga cosquillas? Los adultos pueden hacer cosquillas a sus niños.

Necesita:

- ☐ figuras de fieltro o láminas de personas que se ríen

Vamos a cantar una canción feliz.
Padres, ayuden a sus niños con los movimientos. Canten juntos "Feliz todo el tiempo" (*Alabanzas infantiles*, n° 8).

Adentro, afuera, arriba, abajo (*Señale al pecho, hacia afuera, arriba, abajo.*)

siempre soy feliz. (*5 palmadas.*)

Adentro, afuera, arriba, abajo (*Señale al pecho, hacia afuera, arriba, abajo.*)

siempre soy feliz. (*5 palmadas.*)

Jesús vino hacia mí, le dí mi corazón. (*Señale hacia arriba, a sí mismo.*)

Adentro, afuera, arriba, abajo (*Señale arriba, abajo, al pecho y hacia afuera.*)

siempre soy feliz. (*5 palmadas.*)

Dios cumplió su promesa y Abraham y Sara tuvieron un varoncito. Ellos estaban tan felices que le pusieron Isaac. Isaac quiere decir risa. Había mucha risa y felicidad en esa familia cuando nació el bebé Isaac, porque los miembros de la familia se aman. Ayúdenme a hacer este juego digital acerca de Isaac.

Abraham y Sara estaban muy viejos, (*Levante dos dedos.*)

pero Dios les prometió (*Señale hacia Dios.*)

que tendrían un hijo. (*Simule cargar un bebé.*)

A Sara le dio risa, y Abraham se rió también. (*Ríase fuerte.*)

Y a Isaac Dios envió (*Señale hacia Dios.*)

y su promesa cumplió. (*Mueva la cabeza en señal de asentimiento.*)

C. LA FAMILIA FELIZ

Diga: **Abraham y Sara estaban muy felices. Tenían un niño especial para cuidar y amar. Vamos a cantar juntos acerca de la familia feliz.** Dé palmadas cuando mencione las palabras feliz y hogar mientras cantan: "¡Qué hogar feliz!" (ver p. 72).

Con bebé en la familia,
 ¡Qué hogar feliz! ¡Qué hogar feliz!
 ¡Qué hogar feliz!
 Con bebé en la familia,
 ¡Qué hogar feliz! ¡Qué hogar feliz!

Diga: **Nuestra Biblia nos dice que las familias se aman. ¿Pueden dar a su familiar un abrazo grande mientras cantamos el canto tema?** "Ámense los unos a los otros" (*Alabanzas infantiles*, n° 129).

Ámense los unos a los otros,
 ámense los unos a los otros;
 Juan quince versículo dos,
 Juan quince versículo dos.

Repita el versículo para memorizar varias veces.

D. CUIDANDO AL BEBÉ

Diga: **Abraham y Sara cuidaron muy bien a su bebé, porque las personas en la familia se aman. Envolvieron a Isaac en una cobija para que no tuviera frío.** Entregue a cada niño una muñeca y una cobija para que la envuelvan. **Cuando el bebé Isaac lloraba, Abraham y Sara lo mecían.** Haga que los niños mezan y den palmaditas a la muñeca mientras cantan: "¡Qué hogar feliz!" (ver p. 72).

Necesita:

- para cada niño
- ☐ una muñeca
- ☐ una cobijita
- ☐ un biberón de juguete

Cuando mami (o papi) mece al niño,
 ¡Qué hogar feliz! ¡Qué hogar feliz!
 ¡Qué hogar feliz!
 Cuando papi mece al niño,
 ¡Qué hogar feliz! ¡Qué hogar feliz!

Diga: **Cuando el bebé Isaac lloraba, Abraham y Sara le daban su alimento porque las personas en la familia se aman y se cuidan.** Entregue los biberones a los niños y cante: “¡Qué hogar feliz!” (ver p. 72).

El bebé recibe leche,
¡Qué hogar feliz! ¡Qué hogar feliz!
¡Qué hogar feliz!
El bebé recibe leche,
¡Qué hogar feliz! ¡Qué hogar feliz!

Diga: **Las personas en la familia juegan con sus niños cuando los niños quieren jugar, porque los miembros de la familia se aman.** Estimule a los padres a jugar con los niños mientras canta: “¡Qué hogar feliz!” (ver p. 72).

Si jugamos en familia,
¡Qué hogar feliz! ¡Qué hogar feliz!
¡Qué hogar feliz!
Si jugamos en familia,
¡Qué hogar feliz! ¡Qué hogar feliz!

Diga: **Nuestra Biblia nos dice que las familias se aman. ¿Pueden dar a su familiar un abrazo grande mientras cantamos el canto tema?** “Ámense los unos a los otros” (*Alabanzas infantiles*, n° 129).

Ámense los unos a los otros,
ámense los unos a los otros;
Juan quince versículo dos,
Juan quince versículo dos.

E. HOGARES

Use una tienda de campaña como parte de la decoración del aula o prepare una con una sábana grande puesta encima de una pequeña mesa o sobre el respaldo de dos sillas.

Diga: **¿Dónde viven ustedes? Su familia vive en una casa porque las personas en la familia se aman unas a otras. La familia de Isaac vivía en una tienda de campaña.** Señale la decoración del aula. **Algo parecido a esto pero mucho más grande. Vamos a sentarnos de uno en uno en nuestra tienda.**

Necesita:

- ☐ una tienda de campaña (use una carpa de verdad o haga algo parecido)

Abraham, Sara y el niño Isaac vivían en una tienda de campaña porque Abraham cuidaba las ovejas y ellas necesitaban moverse de un lugar a otro. Podían desarmar su tienda de campaña fácilmente, llevarla para otro lugar y volverla a instalar nuevamente. ¿Pueden hacer eso con sus casas? Con los dedos vamos a hacer un juego acerca de las casas:

“HOGARES”

¿Dónde duerme el pececito?

(Junte sus manos y descanse la cabeza sobre ellas con los ojos cerrados.)

En el agua

(Haga movimientos de olas con las manos.)

¿Dónde duerme la abeja?

(Junte sus manos y descanse la cabeza sobre ellas con los ojos cerrados.)

En una colmena

(Ponga las manos juntas en posición redonda.)

¿Dónde duerme la oveja?

(Junte sus manos y descanse la cabeza sobre ellas con los ojos cerrados.)

En la llanura

(Señale a lo lejos.)

¿Dónde duerme la vaca?

(Junte sus manos y descanse la cabeza sobre ellas con los ojos cerrados.)

En el establo

(Junte las manos por encima de su cabeza.)

¿Dónde duermen los pájaros?

(Junte sus manos y descanse la cabeza sobre ellas con los ojos cerrados.)

En el árbol

(Levante las manos al aire.)

¿Dónde duermo yo?

(Junte sus manos y descanse la cabeza sobre ellas con los ojos cerrados.)

¿En una cama para mí?

(Señálese a sí mismo.)

F. LAS FAMILIAS SE AYUDAN

Diga: **El pequeño Isaac amaba a su familia. Su familia era feliz. Cuando las personas en la familia se aman, quieren hacer cosas buenas para los demás. Quieren ayudarse. ¿Cuáles son las cosas que las familias hacen para ayudarse? Vamos a hacer este juego juntos:**

“SOMOS UNA FAMILIA”

Una familia son las personas

(Dé una palmadita.)

que Dios hizo para cuidarme a mí.

(Señálese a sí mismo.)

Cocinamos la comida,

(Simule sostener una cazuela y una cuchara.)

limpiamos la casa,

(Simule estar barriendo.)

y todos pueden ver

(Coloque la palma de la mano hacia arriba a la altura de los ojos y mire alrededor.)

que somos una familia.

(Dé una palmada.)

Diga: **Nuestra Biblia nos dice que las familias se aman. ¿Pueden dar a su familiar un abrazo grande mientras cantamos el canto tema?** “Ámense los unos a los otros” (*Alabanzas infantiles*, n° 129).

Ámense los unos a los otros,
ámense los unos a los otros;
Juan quince versículo dos,
Juan quince versículo dos.

Repita varias veces el versículo.

G. FIESTAS

Diga: **Abraham y Sara estaban muy contentos porque tenían a Isaac, porque las personas en la familia se aman. Tuvieron una gran fiesta para celebrar cuando era un niño pequeño. Fue como**

Necesita:

- ☐ comida real o artificial
- ☐ olla de cocinar
- ☐ escobas de juguetes,
- ☐ plumeros, trapeadores, aspiradoras, paños de limpieza, etc.

una fiesta de cumpleaños. Cocinaron muchos alimentos ricos e invitaron a muchos amigos. ¿Tienen fiestas ustedes algunas veces? Cuando las familias hacen fiestas, necesitan prepararse. ¿Qué pueden hacer para ayudar a preparar la fiesta? Pueden ayudar a cocinar una buena comida. ¿Cuáles son algunos de los alimentos que tengo aquí? Esconda tras sí la comida real o artificial. Permita que los niños adivinen el nombre y el color de la comida. Distribuya los alimentos para que los niños los toquen. **Ahora traigan sus alimentos y colóquenlos en mi olla mientras cantamos** “Contento estoy que vine hoy” (*Alabanzas infantiles*, n° 17), con la siguiente letra:

Comida rica hay aquí
que en casa han hecho para mí.
Comida rica hay aquí
¡Yo amo a mi familia!

Diga: **¿Qué más puede hacer la familia en preparación para una fiesta? Pueden limpiar la casa juntos. ¿Me pueden ayudar a limpiar?** Reparta las escobas de juguete, los trapeadores, plumeros, paños de limpiar y aspiradoras. Canten: “Seré un ayudante” (*Alabanzas infantiles*, n° 115).

Yo seré ayudante, yo seré ayudante,
mis juguetes guardaré, yo seré ayudante.

Yo seré ayudante, yo seré ayudante,
mi ropita guardaré, yo seré ayudante.

Yo seré ayudante, yo seré ayudante,
a limpiar ayudaré, yo seré ayudante.

H. UN HOGAR FELIZ CONTIGO

Diga: **Sus familiares los quieren mucho, así como la familia de Isaac lo amaba. Ustedes hacen que su familia sea feliz. Padres, tengan la bondad de poner el nombre de su niño en la canción que vamos a cantar a continuación. Niños, ustedes van a señalarse personalmente cuando digan sus nombres.** Canten juntos: “¡Qué hogar feliz!” (ver p. 72).

Con (nombre del niño) en la familia,
¡Qué hogar feliz! ¡Qué hogar feliz!

¡Qué hogar feliz!
Con (nombre del niño) en la familia,
¡Qué hogar feliz! ¡Qué hogar feliz!

Diga: **Nuestra Biblia nos dice que las familias se aman. ¿Pueden dar a su familiar un abrazo grande mientras cantamos el canto tema?** "Ámense los unos a los otros" (*Alabanzas infantiles*, n° 129).

Ámense los unos a los otros,
ámense los unos a los otros;
Juan quince versículo dos,
Juan quince versículo dos.

I. DIOS EN LA FAMILIA

Diga: **Dios hizo sus familias para que los amen y los cuiden. Gracias, Señor por nuestras familias. ¿Sabían ustedes que Dios también forma parte de nuestra familia? Vamos a cantar y poner el nombre de Jesús en esta canción. Pueden señalar hacia arriba cuando dicen el nombre de Jesús.** Vamos a cantar juntos "¡Qué hogar feliz!" (ver p. 72).

Con Jesús en la familia,
¡Qué hogar feliz! ¡Qué hogar feliz!
¡Qué hogar feliz!
Con Jesús en la familia,
¡Qué hogar feliz! ¡Qué hogar feliz!

Diga: **Nuestra Biblia nos dice que las familias se aman. ¿Pueden dar a su familiar un abrazo grande mientras cantamos el canto tema?** "Ámense los unos a los otros" (*Alabanzas infantiles*, n° 129).

Ámense los unos a los otros,
ámense los unos a los otros;
Juan quince versículo dos,
Juan quince versículo dos.

J. TE AMO

Pueden decirle a su familia que la aman al ayudarlos. También pueden amar a su familia al decirles "te amo". ¿Por qué no le dicen ahora mismo a su familiar "te amo"? Creo que ellos también quieren decirles "yo también te amo". Anime a los niños a hablar y elógielos cuando lo hayan hecho.

También pueden decir que los aman con abrazos y besos. ¿Pueden mostrar a su familia que los aman, ahora mismo, con abrazos y besos?

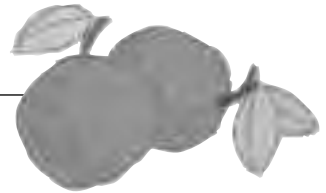
Diga: **Nuestra Biblia nos dice que las familias se aman. ¿Pueden dar a su familiar un abrazo grande mientras cantamos el canto tema?** "Ámense los unos a los otros" (*Alabanzas infantiles*, n° 129).

Ámense los unos a los otros,
ámense los unos a los otros;
Juan quince versículo dos,
Juan quince versículo dos.



5

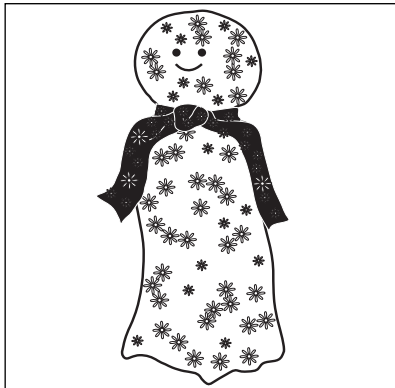
ACTIVIDADES EN CLASES (Opcional)

**PRIMERA SEMANA****El niño Isaac**

Recorte de antemano un cuadrado de tela de 25 cm por lado y una tira de 25 cm de largo para cada niño. Coloque bolitas de algodón o de papel en el medio para formar la cabeza. Amarre la tira de tela alrededor de la cabeza y lo restante colgará como si fueran los brazos. Dibújele una cara al muñeco.

Necesita:

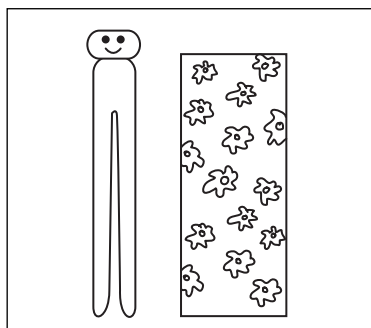
- ☐ un cuadrado de tela de 25 cm por lado y tiras de 25 cm de largo
- ☐ bolitas de algodón o papel
- ☐ marcadores

**(Opcional)**

Dibuje una cara en el extremo redondo sobre el palillo de tendenedera o palillo. Anime a los niños para que envuelvan el palillo con las tiras de tela y luego simulen que es el niño Isaac (ver ilustración).

Necesita:

- ☐ palillos de tendenedera o palillos de 10 cm
- ☐ marcadores
- ☐ tiras de tela suave

**SEGUNDA SEMANA****Portarretrato**

Recorte con anticipación pequeños marcos con bordes festoneados usando varios colores de cartulina (ver p. 69). También con anticipación, recorte muchos trozos pequeños de papel de seda de varios colores.

Los niños pueden ayudar a estrujar el papel de seda y luego pegarlo en el marco de cartulina. Los padres pueden pegar una foto de su niño o de la familia.

Necesita:

- ☐ cartulina de colores
- ☐ pegamento
- ☐ papel de seda de colores

TERCERA SEMANA**Abanico en forma de corazón**

Recorte dos corazones rojos (ver p. 70). Que los niños peguen el palito del mango entre los dos corazones. Escriba el versículo para memorizar: "Que se amen unos a otros". Hable acerca del amor en la familia mientras los niños usan su abanico.

Necesita:

- ☐ cartulina roja
- ☐ patrón de corazón (p. 70)
- ☐ palillo de paleta
- ☐ pegamento

CUARTA SEMANA**Familia de títeres o marionetas**

Reproduzca los títeres (ver p. 69) en papel de color o en papel blanco y diga a los niños que los coloreen. Tenga los títeres recortados de antemano o pídale a los padres que lo hagan en la Escuela Sabática. Ajústelo al dedo de los niños y pegue las dos partes. Hable acerca de la familia de Isaac y cante: "¡Qué hogar feliz!" (ver p. 72).

Necesita:

- ☐ patrón de títere (p. 69)
- ☐ pegamento
- ☐ crayones (opcional)
- ☐ tijeras (opcional)

QUINTA SEMANA

Folleto “Dios cumple sus promesas”

Reproduzca con anticipación un libro para cada niño (ver p. 71). Luego pida a los padres que lo recorten. Pegue un cuadrado de papel de aluminio dentro del libro. Escriba en la tapa “Dios cumple sus promesas”. Dentro del libro, encima del papel de aluminio escriba “Yo soy una promesa”.

El aluminio es para que el niño vea su reflejo en él. Hable acerca de por qué ellos son una promesa cumplida de Dios.

Necesita:

- ☐ patrón del folleto (p. 71)
- ☐ pegamento
- ☐ papel de aluminio
- ☐ tijeras
- ☐ marcadores

MOMENTOS DE REFRIGERIO

(opcional)

Cada semana puede brindar un refrigerio sencillo con alimentos tales como galletas, trozos de frutas o jugos. Probablemente los niños gusten de alimentos secos de “bebé”, tales como galletas, cereal seco o algo parecido.

Necesita:

- ☐ alimentos simples para merienda

ACTIVIDADES BÍBLICAS

Si le queda tiempo, los padres pueden escoger alguna actividad que refuerce la historia bíblica del mes. Las actividades mencionadas en la sección de “*Actividades preliminares*” pueden ser usadas nuevamente. Además, puede proveer un refrigerio en una mesa separada.

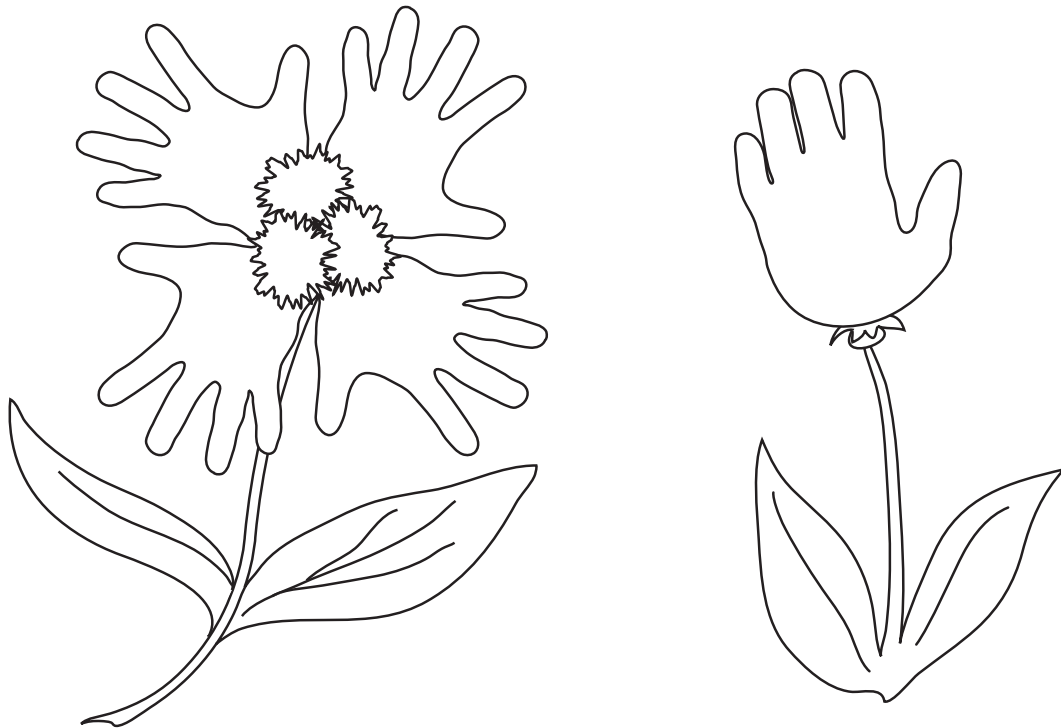
CLAUSURA

Diga: **Vamos a repetir una vez más nuestro versículo para memorizar mientras abrazan a alguien de su familia.** Canten el canto tema: “Ámense los unos a los otros” (*Alabanzas infantiles*, n° 129). **Recuerden que las personas en la familia se aman unos a otros. Estoy muy feliz porque Dios nos dio familias.** Termine con una corta oración de agradecimiento por nuestras familias y luego cante: “Las clases terminaron” (*Alabanzas infantiles*, n° 30).

Las clases terminaron, al culto vamos ya.
Adiós, adiós; nos portaremos bien.
Adiós, adiós; nos portaremos bien.

Flores con la figura de la mano

Lección n° 1 - Primera semana



Placa con las huellas de los pies

Lección n° 1 - Quinta semana



Gracias, mi Dios,
por mis piecitos,
con diez deditos,
todos muy
parejitos.

Pajaro en palito
Lección n° 1 - Segunda semana



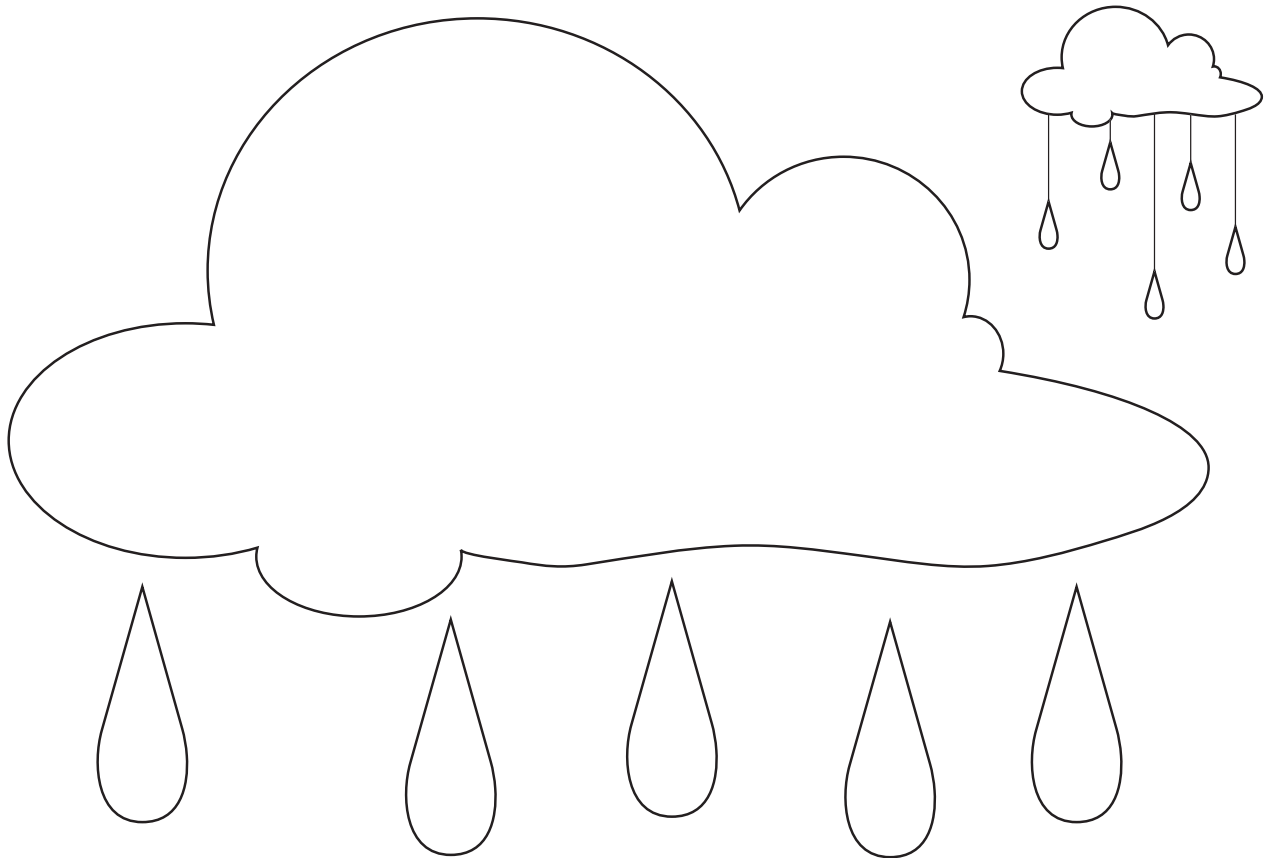
Osito de lana o algodón
Lección n° 1 - Tercera semana



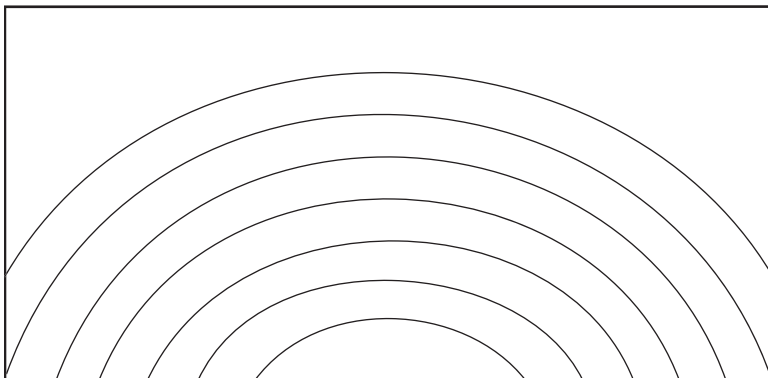
La creación en plato de cartón
(Ejemplo de cómo podría verse el plato)
Lección n° 1 – Cuarta semana



Nube con lluvia **Lección n° 2 - Segunda semana**



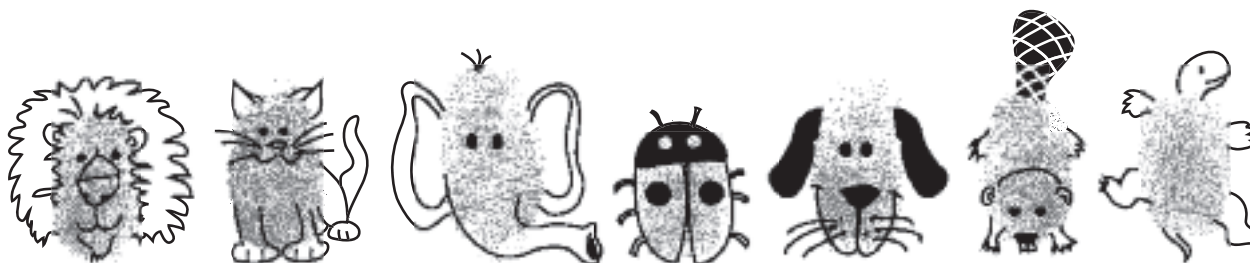
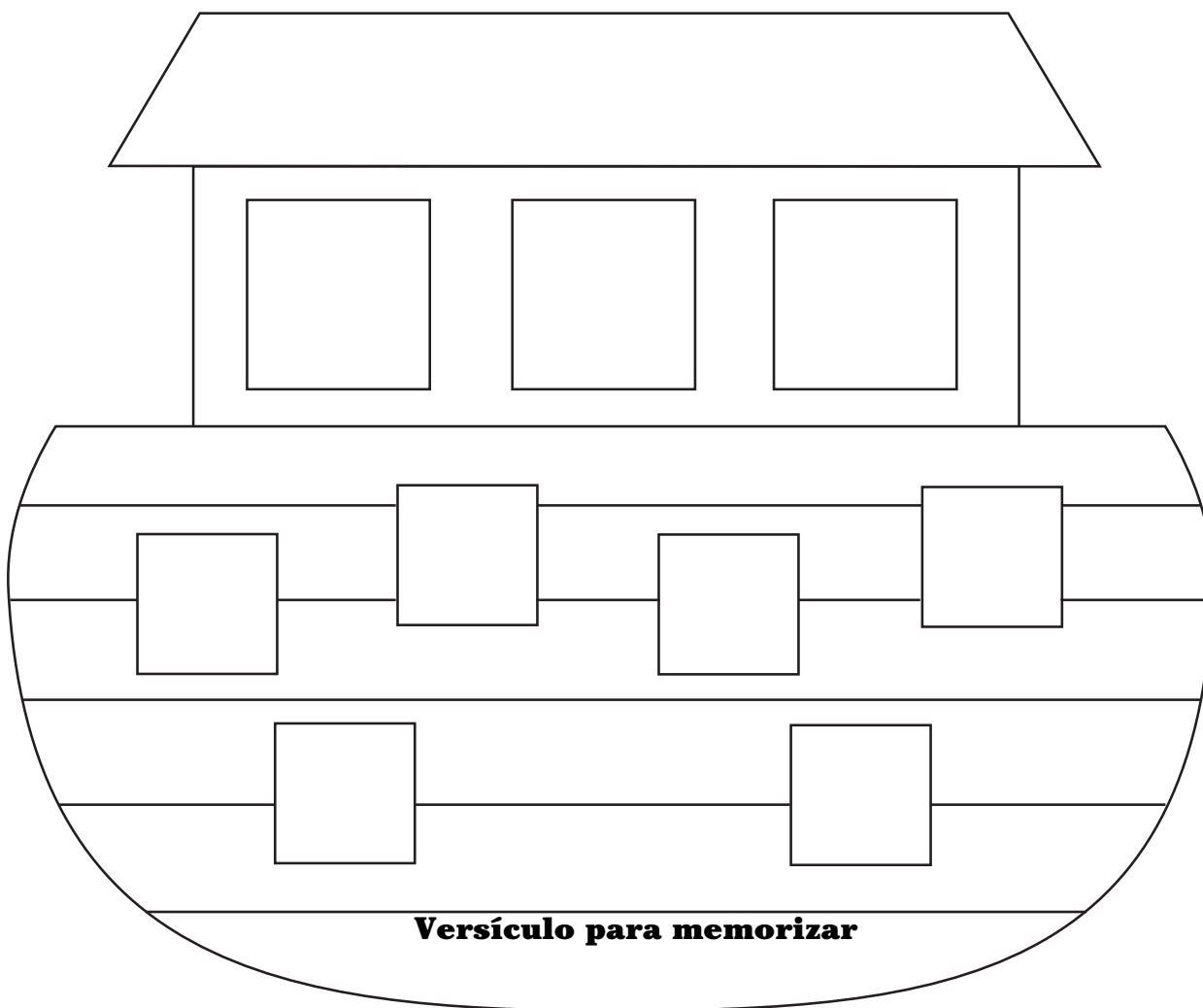
Arco iris magnético **Lección n° 2 - Primera semana**



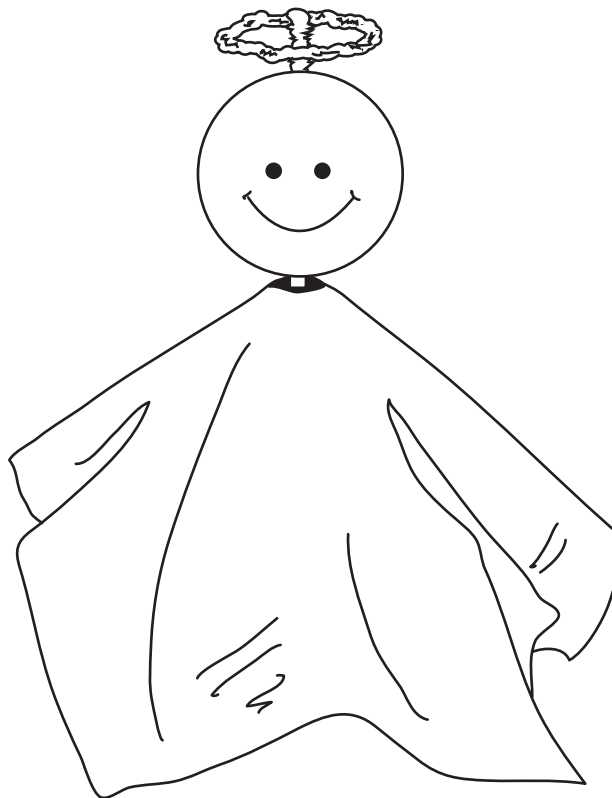
Diseño de un conejito **Lección n° 2 - Tercera semana**



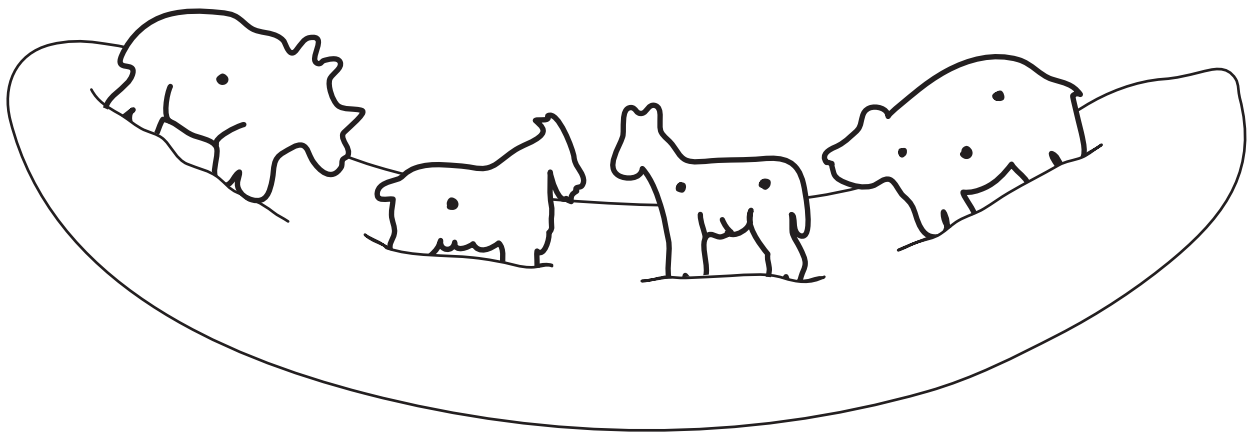
El arca de Noé
Lección n° 2 - Cuarta semana



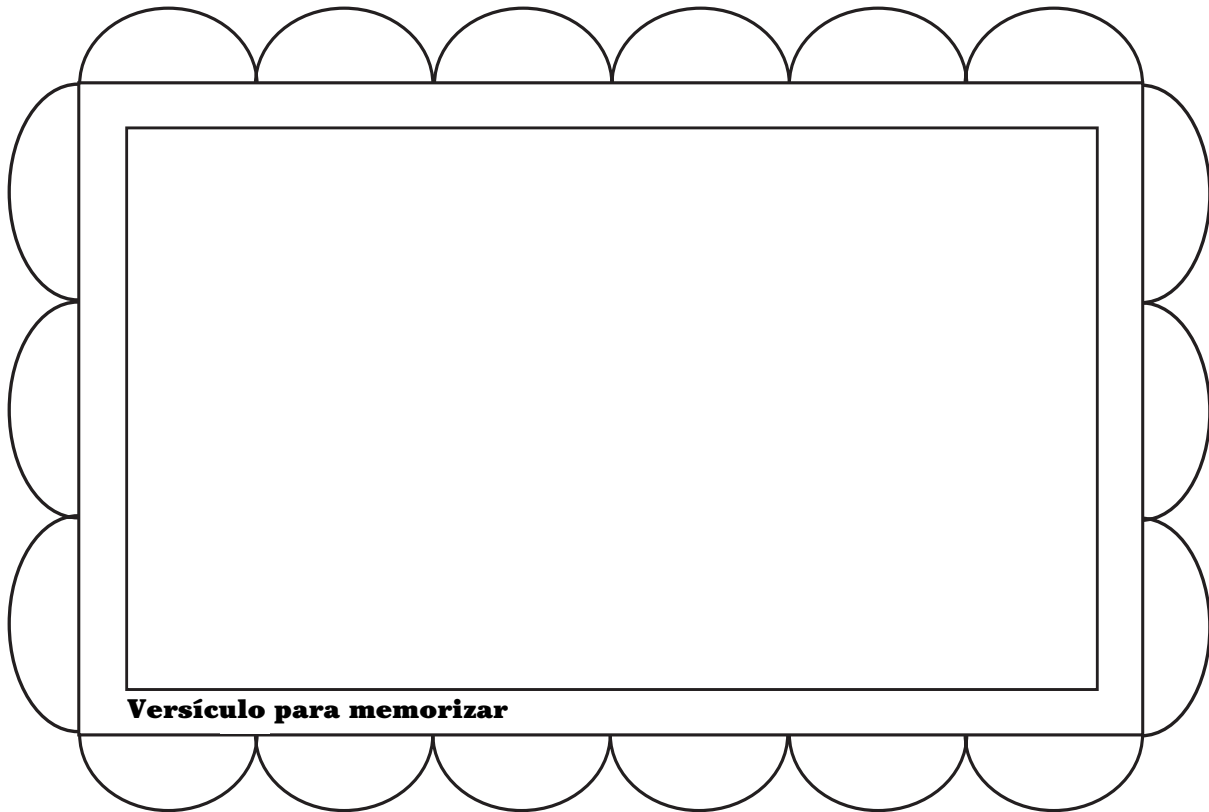
Ángel en palito
Lección n° 2 - Quinta semana



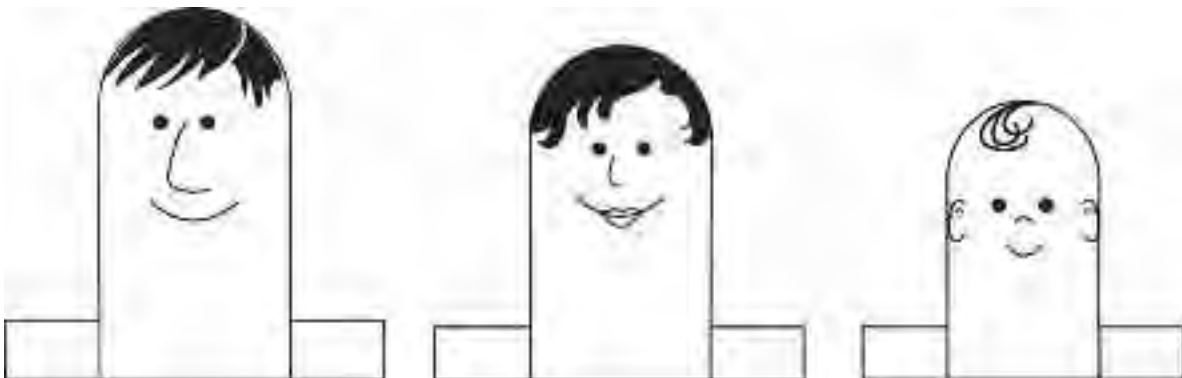
Arca comestible
Lección n° 2 (opcional)



Portarretrato
Lección n° 3 - Segunda semana



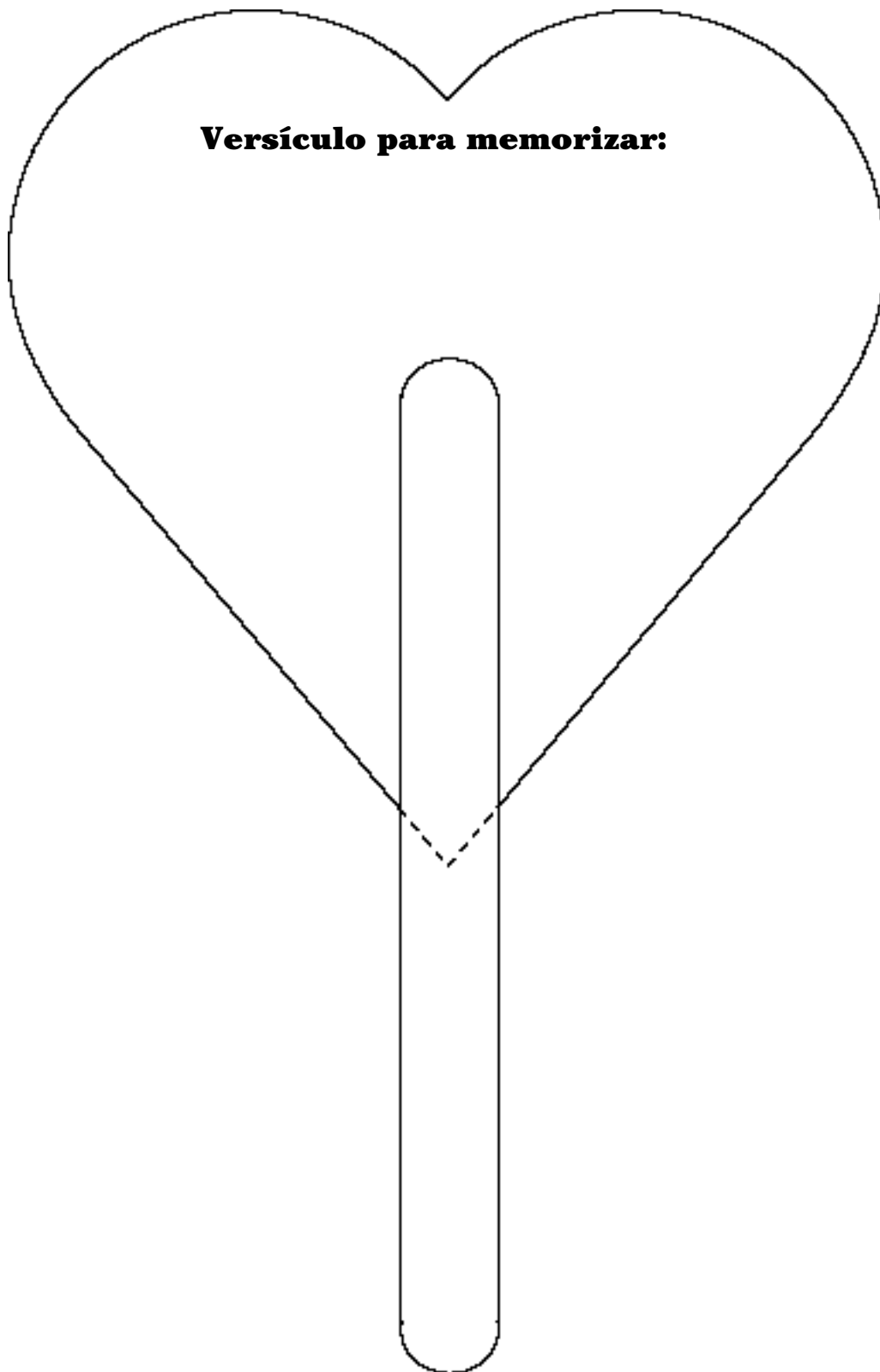
Familia de títeres o marionetas
Lección n° 3 - Cuarta semana



Abanico en forma de corazón

Lección n° 3 – Tercera semana

Versículo para memorizar:



Folleto “Dios cumple sus promesas”
Lección n° 3 – Quinta semana

**Papel de aluminio
 o espejo para que
 el bebé vea su
 carita**

“Yo soy una promesa” .

**Dios cumple
 sus
 promesas.**

¡Qué Hogar Feliz!

Rev. Winifred C. de Wills, Tr.

4. B. Lind

1. Con. Que-to en la fa-mi-lia que ho-gar fe-lix
 2. Con. Ma-mi en la fa-mi-lia, que ho-gar fe-lix
 3. Con. Pa-pi en la fa-mi-lia, que ho-gar fe-lix
 4. A. Que-to en la fa-mi-lia, que ho-gar fe-lix
 5. Con. Ma-mi en la fa-mi-lia, que ho-gar fe-lix

que-to en la fa-mi-lia
 que-to en la fa-mi-lia
 que-to en la fa-mi-lia
 que-to en la fa-mi-lia
 que-to en la fa-mi-lia

que-to en la fa-mi-lia
 que-to en la fa-mi-lia
 que-to en la fa-mi-lia
 que-to en la fa-mi-lia
 que-to en la fa-mi-lia

Con Gracia aquí en María (en paz).
 (que sea feliz). etc.

Mis Versículos para memorizar



1 “Dios vio que todo lo que había hecho estaba muy bien”
(GÉNESIS 1:31, DHH).

2 “Oh Señor, ...Cantaré la grandeza de tu amor”
(SALMO 89:1, NVI).



3 “Que se amen unos a otros”
(JUAN 15:12, DHH).